

Е.В. Чудинова

Окружающий мир

Тетрадь для тренировки
и самопроверки



4

КЛАСС



Е. В. Чудинова

Окружающий мир 4 класс

**Тетрадь для тренировки
и самопроверки**

Пособие для учащихся

Учебное пособие соответствует требованиям ФГОС
начального общего образования

ИЗДАТЕЛЬСТВО



МОСКВА • 2014

УДК 373.167.1:502

ББК 20.1я.721

Ч-84

Чудинова, Е.В.

Ч-84 Окружающий мир: Тетрадь для тренировки и самопроверки: Пособие для учащихся 4 класса/ Е. В. Чудинова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.: ил. —

ISBN 978-5-7755-2847-8

Тетрадь разработана с учётом требований ФГОС НОО. В ней содержатся задания проверочных работ для оценки знаний и умений учащихся, освоенных в 1–4 классах. С помощью этой тетради каждый ученик может подготовиться к итоговой проверочной работе и самостоятельно оценить свои достижения.

УДК 373.167.1:502

ББК 20.1я.721

ISBN 978-5-7755-2847-8

© ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014

© Художественное оформление.

ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014

Все права защищены

Как устроена тетрадь для тренировки и самопроверки

В этой тетради тебе встретятся задачи, для решения которых понадобятся разнообразные знания и умения, освоенные в 1–4 классах. Задачи не обязательно решать по порядку.

Зачем нужна эта тетрадь? Она поможет тебе подготовиться к итоговой проверочной работе и оценить свои достижения.

Ты сможешь понять, что умеешь делать недостаточно хорошо, чтобы затем с помощью взрослых или самостоятельно, вернуться к нужной теме и, повторив её, освоить эту тему лучше.

Класс: _____	1
Действие:	
классификация	
Уровень	
трудности: _____	2

Сведения о каждом задании ты найдёшь в такой табличке. В первой строчке указано, в каком классе ты изучал эту тему. Далее названо действие, проверяемое этой задачей. Ниже записан уровень трудности задачи: 1, 2 или 3.

Задачи уровня 1 ты, скорее всего, сможешь решить без затруднений. Над задачами уровня 2 нужно подумать. А задачи уровня 3 особенно трудные и интересные.

В конце тетради в рубрике «Проверь себя» ты найдёшь ответы к задачам и их решения.

Тема 1. Предметы (тела), их признаки и свойства

Класс: _____ 1

Действие:

характеристика

состояния

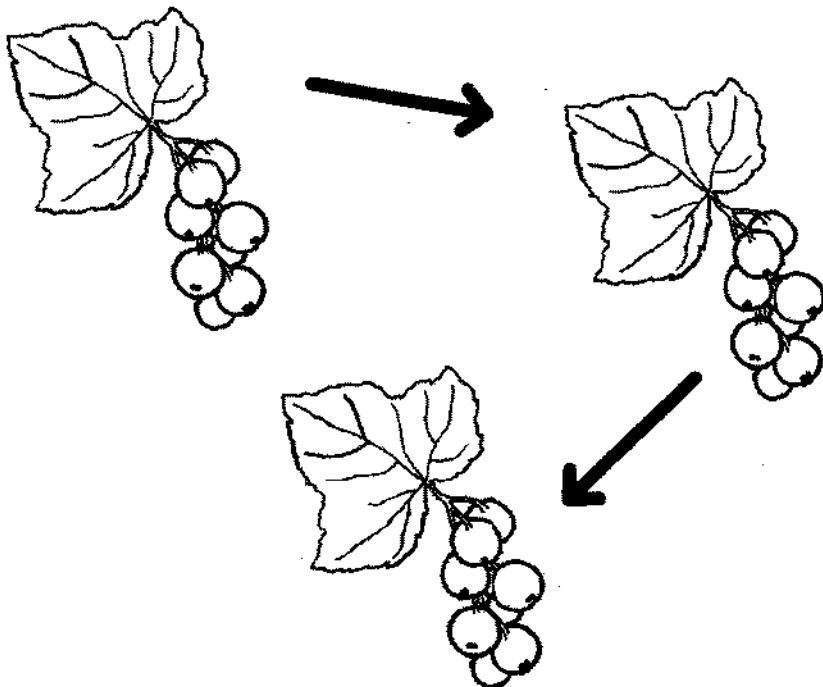
предмета по

его признакам

Уровень

трудности: _____ 1

1. Раскрась веточку красной смородины так, чтобы было видно, как поспевают ягоды.



Класс: _____ 1

Действие:

соотнесение

свойств пред-

мета и органов

чувств, позво-

ляющих обнару-

жить эти свой-

ства

Уровень

трудности: _____ 2

2. Описывая плод растения, Вася использовал такие слова:

А. Блестящий

Б. Зелёный

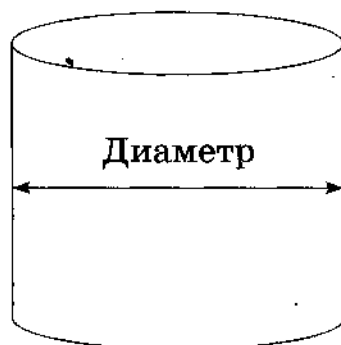
В. Шероховатый

Г. Сильно пахнущий

Д. Прохладный

Выбери два свойства, которые Вася определил при помощи осязания. Запиши соответствующие им буквы:

3. Две цилиндрические бочки одинаковой высоты немного отличаются по толщине (диаметру).



Класс: _____ **2**
Действие:
выбор инстру-
мента для
выявления
свойств
предмета
Уровень
трудности: _____ **3**

В них помещается разное количество жидкости. Что из перечисленного списка надо взять, чтобы узнать, в какую бочку поместится больше? Выбери ответ и отметь ☒.

- ☐ Часы
- ☐ Верёвка
- ☐ Линейка
- ☐ Термометр

Тема 2. Что из чего сделано?
Природное и искусственное.
Изделия и материалы

1. Соедини линиями названия природных объектов и изделий, которые из них получаются.

Класс: _____ **1**
Действие:
соотнесение
свойств
материала
и изделия
Уровень
трудности: _____ **2**

Названия природных
объектов

Хлопок

Зёрна пшеницы

Глина

Названия изделий

Пила

Карандаш

Халат

Хлеб

Керамическая ваза

Класс: _____ 3

Действие:

классификация

Уровень

трудности: _____ 3

2. Саша и Митя поспорили: пруд — вырытый и заполненный водой водоём — это искусственный объект или природный? Митя считает, что пруд — природный объект. Саша думает, что пруд — искусственный объект.

Кто, с твоей точки зрения, прав? Ответ отметить ☒ и объясни почему.

☐ Саша _____

☐ Митя _____

Класс: _____ 2

Действие:

различение

материалов

(веществ),

предметов

(тел), явлений

Уровень

трудности: _____ 1

3. Выбери из нижеприведённых слов те, которые обозначают вещества (материалы).

А. Кружка

Б. Радуга

В. Пластмасса

Г. Снегопад

Д. Древесина

Е. Макароны

Ответ запиши буквами.

Ответ: _____

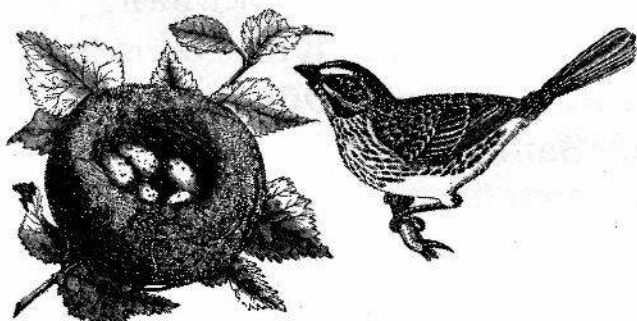
4. Рассмотрите рисунки. Запишите рядом с каждым из них, из каких природных объектов изготовлено людьми это изделие. Если не знаешь, что из чего сделано, поставь рядом знак вопроса.

Класс: _____ 1
 Действие:
**соотнесение
 свойств
 материала
 и изделия**
 Уровень
 трудности: _____ 2



Тема 3. Живые существа и неживые природные объекты

1. Сосчитай и запиши, сколько живых существ на этом рисунке.



Класс: _____ 1
 Действие:
**различение
 живого
 и неживого по
 изображениям
 объектов**
 Уровень
 трудности: _____ 2

Ответ: _____

Класс: _____ 1

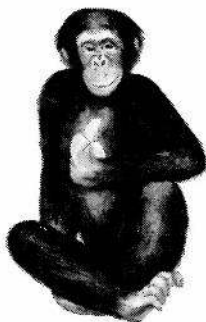
Действие:

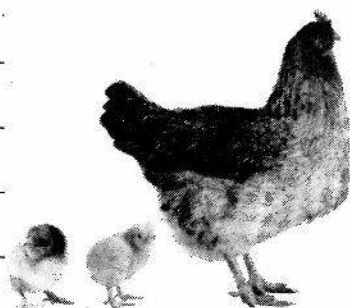
**различение
живого и неживого по изображениям
объектов;
выявление признаков
живого по
фотографиям**

Уровень

трудности: _____ 2

2. Выбери среди фотографий те, на которых изображены живые существа. Запиши, какие свойства живого проявляют объекты на этих фотографиях.





Класс: _____ 1

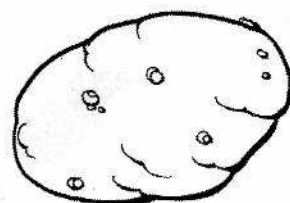
Действие:

**классификация
(обоснование
отнесения объекта к группе)**

Уровень

трудности: _____ 3

3. Саша считает, что картофелина — неживая. Ведь она не питается и не двигается. Витя думает, что картофелина живая, ведь её сажают весной. Кто, с твоей точки зрения, прав? Обоснуй своё мнение. Запиши.



Я думаю, что прав _____, так как _____.

Это можно доказать тем, что _____

Тема 4. Свойства воздуха и воды

1. На столе стоит стакан с водой. Что поможет тебе, не трогая стакана, узнать, какая вода в нём, холодная или тёплая? Выбери из списка ответ и отметь ☒.

- ☐ Лупа
- ☐ Весы
- ☐ Линейка
- ☐ Термометр

Класс: _____ 2
Действие:
выбор
инструмента
для выявления
свойств воды
Уровень
трудности: _____ 1

2. О каких свойствах жидкой воды говорит эта фотография? Отметь ответ ☒.



- ☐ Вода не имеет вкуса.
- ☐ Вода более плотная, чем лёд.
- ☐ Вода является средой обитания животных.
- ☐ Вода легче льда.

Класс: _____ 2–4
Действие:
определение
свойств воды
по фотографии
Уровень
трудности: _____ 2

Класс: _____ 2

Действие:

выявление

свойств воздуха по описаниям явлений

Уровень

трудности: _____ 2

3. Соедини линиями свойства воздуха и наблюдения, через которые эти свойства проявляются.

А. Прозрачный

1. Толстое полено горит лучше, если разрубить его на части

Б. Имеет вес

2. В углу комнаты я вижу шкаф

В. Плохо проводит тепло

3. Горячая кастрюля остынет медленнее, если обернуть её несколькими слоями бумаги

Г. Поддерживает горение

4. Надутый матрац для плавания весит больше, чем сдутый

Класс: _____ 2

Действие:

выдвижение

гипотезы

и планирование опыта

Уровень

трудности: _____ 3

4. У чистого воздуха нет запаха. Но, когда мы дышим, то ощущаем запах свежескошенной травы или протухшей рыбы. Крошечные, не видимые глазом частицы вместе с воздухом попадают к нам в нос. Это позволяет нам воспринимать запахи обонянием.

Прилетев на зимние каникулы в южные края, Сеня удивился, как сильно ощущаются там запахи.

Значительно сильнее, чем в сибирском городе Томске, откуда он прилетел на самолёте! Предложи своё объяснение этого явления и способ проверки своего предположения.

Гипотеза: _____

Способ проверки: _____

Контрольный опыт: _____

5. Ведро с дождевой водой наклонили набок (см. рисунок), и оно застряло между брёвнами. После этого несколько дней стояла жаркая сухая погода. Нарисуй, каким будет уровень воды в ведре в понедельник вечером, в пятницу вечером.

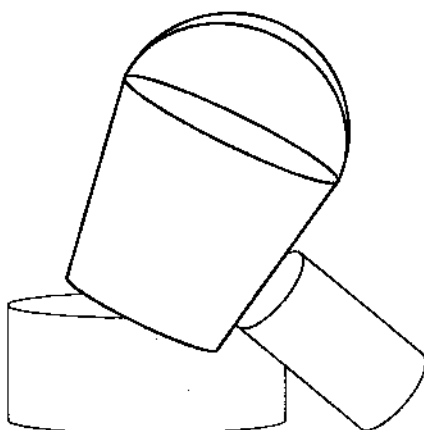
Класс: _____ 2

Действие:
прогнозирование явлений с учётом знания свойств воды

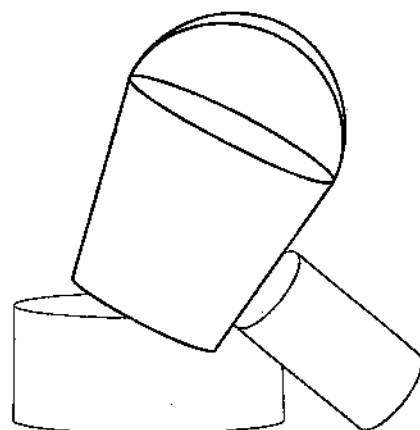
Уровень
трудности: _____ 3



Понедельник,
утро



Понедельник,
вечер



Пятница,
вечер

Класс: _____ 2
Действие:
**предсказа-
ние результатов
действий на
основе знания
свойств воды**
Уровень
трудности: _____ 2

6. Миша поставил формочку с водой в морозильник. Как изменятся свойства воды? Отметь ☒ верные утверждения.

- ☐ Вода перестанет менять форму при наклоне формочки.
- ☐ Вода изменит цвет.
- ☐ Вода станет твёрдой.
- ☐ Вода изменит свой объём.

**Тема 5. Горные породы и минералы.
Полезные ископаемые**

Класс: _____ 3
Действие:
**соотнесение
разных свойств
знакомого
материала**
Уровень
трудности: _____ 1

1. В предложенном списке

А) подчеркни полезные ископаемые, которые могут входить в состав почвы,

Б) отметь ☒ полезные ископаемые, которые могут служить топливом.

- ☐ Песок
- ☐ Глина
- ☐ Железная руда
- ☐ Торф
- ☐ Каменная соль
- ☐ Нефть

2. Сравни нефть и воду. Для этого заполни пустые ячейки таблицы.

Вопросы для сравнения	Вода	Нефть
Сохраняет ли жидкость объём при переливании в другой сосуд?	Сохраняет	
Какого цвета жидкость?		
Сохраняет ли жидкость форму при переливании в другой сосуд?		Не сохраняет

Класс: _____ **3**
 Действие:
сравнение
свойств
известных
материалов
 Уровень
 трудности: _____ **1**

3. Какие из перечисленных ниже вопросов можно использовать для сравнения свойств мрамора и глины? Отметь ☒. В скобках для отмеченных тобой вопросов запиши, с помощью чего можно осуществить сравнение.

Класс: _____ **3**
 Действие:
выбор
инструментов
для выявления
свойств
материала
 Уровень
 трудности: _____ **3**

- ☐ Что красивее: изделия из глины или из мрамора?
 (_____)
- ☐ Растворяются ли глина и мрамор в воде?
 (_____)
- ☐ Что прочнее: глина или мрамор?
 (_____)
- ☐ Похож ли мрамор на глину?
 (_____)

Класс: _____ 3

Действие:

**соотнесение
свойств
материала
и сферы его
использования**

Уровень

трудности: _____ 2

А. Мрамор

Б. Бурый уголь

В. Песок

Г. Оникс

4. Соедини линиями названия полезных ископаемых и примеры их использования.

1. Делают вазы,
украшения

2. Делают лестницы
в общественных зданиях

3. В качестве
топлива

4. Для изготовления
стекла

Тема 6. Процессы. Явления природы

Класс: _____ 1

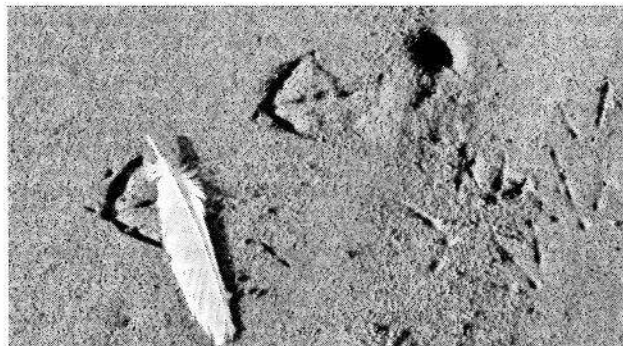
Действие:

**установление
последователь-
ности событий**

Уровень

трудности: _____ 1

1. Определи по фотографии последовательность событий на берегу моря. Расставь номера событий по порядку.



_____ Пролетевшая чайка уронила перо.

_____ Краб вырыл норку.

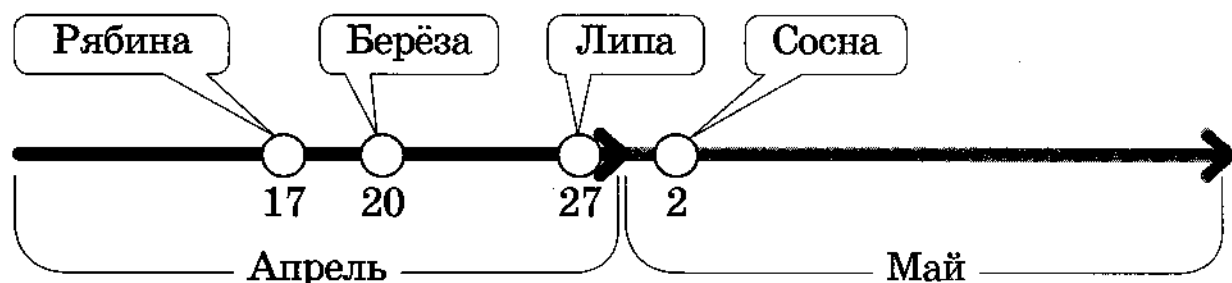
_____ Чайка ходила по песку в поисках краба.

2. На шкале времени показано примерное время набухания почек у деревьев в Подмосковье. Пользуясь шкалой, вставь в текст слова из приведённых в скобках.

Почки рябины в Подмосковье начинают набухать _____ (раньше, позже), чем у липы.

Почки _____ (рябины, берёзы, липы, сосны) в Подмосковье набухают 2 мая.

Почки берёзы начинают набухать _____ (17, 20 апреля, 30, 2 мая).



3. На рисунке показан профиль местности по линии север—юг. По многолетним наблюдениям снежный покров весной сходит быстрее всего в деревне Митино. Чем это можно объяснить? Запиши развёрнутый ответ.

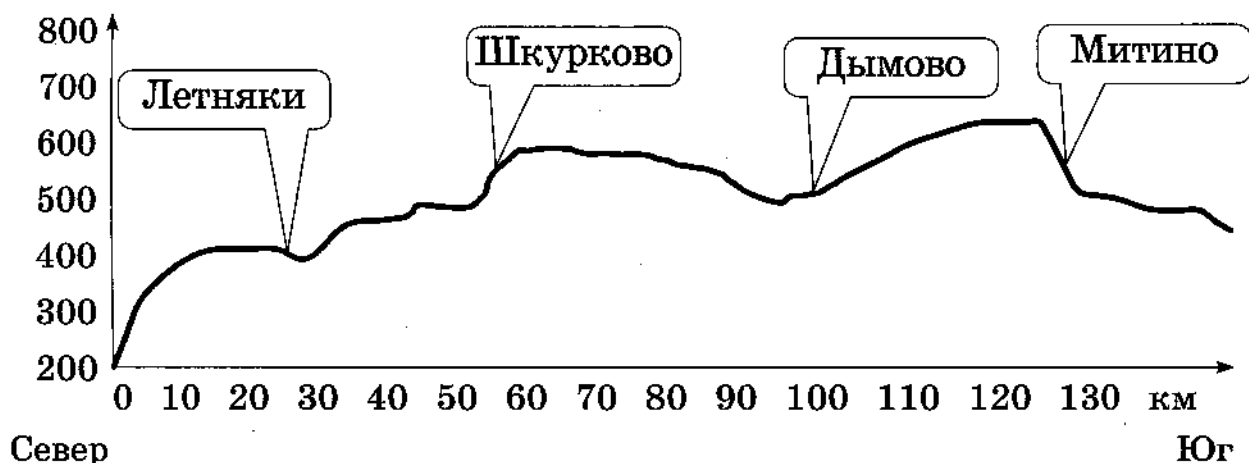
Быстрое таяние снега в деревне Митино объясняется тем, что, во-первых, _____

а во-вторых, _____

Класс: _____ 1
 Действие:
**установление
 времени события
 и последовательности
 событий
 с помощью
 шкалы времени**
 Уровень
 трудности: _____ 1

Класс: _____ 3
 Действие:
**сравнение
 климатических
 условий
 по профилю
 местности**
 Уровень
 трудности: _____ 2

Высота над уровнем моря, м



Класс: _____ 1

Действие:

**характеристика
погоды**

**по условным
обозначениям**

Уровень

трудности: _____ 2

4. Сейчас декабрь. Ваня ищет забытую в каком-то кармане справку, которую ему выдали 15 октября. — Во что я был тогда одет? — думает Ваня.

Помоги Ване определить это с помощью его дневника наблюдений за погодой. Отметь два наиболее подходящих для этой погоды предмета одежды.

Запись в дневнике

15 октября:



$T = -2^{\circ}\text{C}$

Условные обозначения:



ясно



облачно



снег



дождь

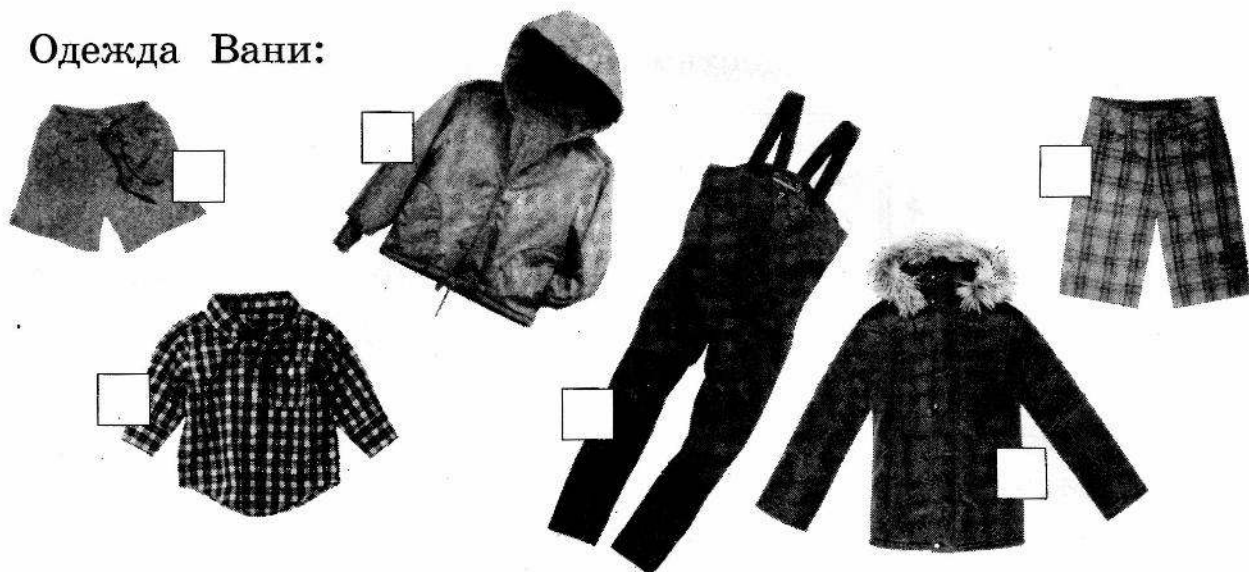


гроза



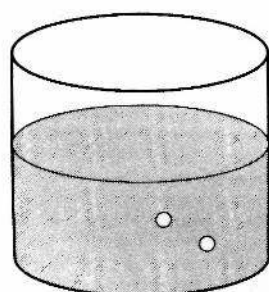
ветер

Одежда Вани:

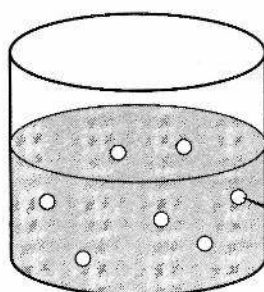


5. В два стакана налили воду: в один — кипячёную, в другой — воду из-под крана. Рассмотрите результаты опыта, показанные на схематическом рисунке. Запиши вывод из опыта и ответ на вопрос.

Через полчаса:



Кипячёная
вода



Вода
из-под крана

Пузырьки воздуха

Класс: _____ 2–4
Действие:
**извлечение
вывода из
опыта, объяс-
нение явления
с привлечением
новых знаний**
Уровень
трудности: _____ 3

Вывод из опыта: _____

Рыбам в аквариум наливают кипячёную воду. Почему они гибнут, если не продувать через воду воздух специальным насосом? _____

Тема 7. Живые существа и их разнообразие

Класс: _____ 3

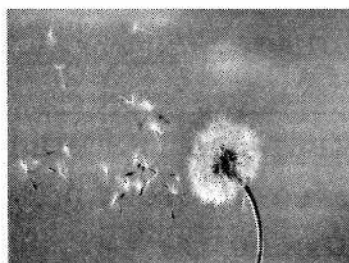
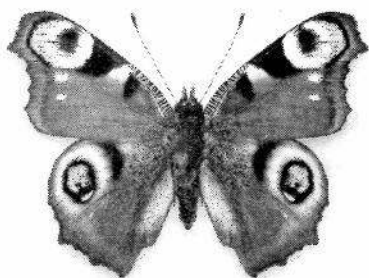
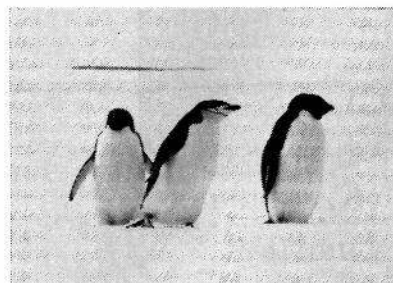
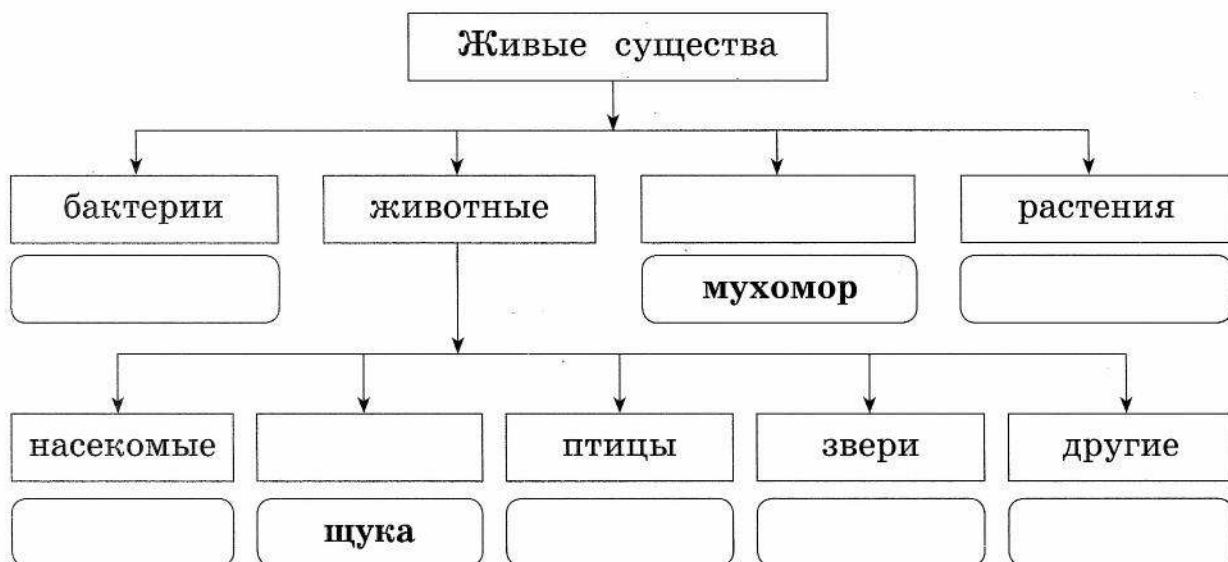
Действие:

классификация

Уровень

трудности: _____ 2

1. Дополни классификацию живых существ названиями групп и примерами, которые можно найти на фотографиях.



Тема 8. Растения и их особенности

1. Прочитай текст.

Класс: _____ 2

Действие:

**выявление
особенностей
растения по
его текстовому
описанию**

Уровень

трудности: _____ 3

Деревья, кусты и травы спешат устроить своё потомство.

С ветвей клёна свешиваются парочки крылаток, они ждут, когда их сорвёт и подхватит ветер.

По обочинам дорог и канав ждут четвероногих и двуногих. Лопух с сухими крючковатыми корзинками с семенами. Цепкий подмаренник, мелкие круглые плодики которого так вцепляются в платье, что вырвать их можно только с клочком шерстинок.

(По В. Бианки)

А) Придумай и запиши заглавие для текста:

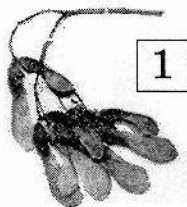
Б) О каком дереве говорится в тексте? Запиши.

В) Соедини линией рисунки плодов с названиями растений.

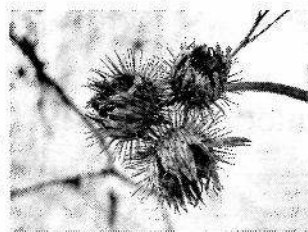
Клён

Лопух

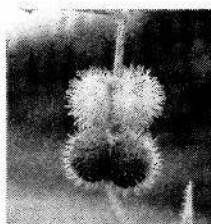
Подмаренник



2



3

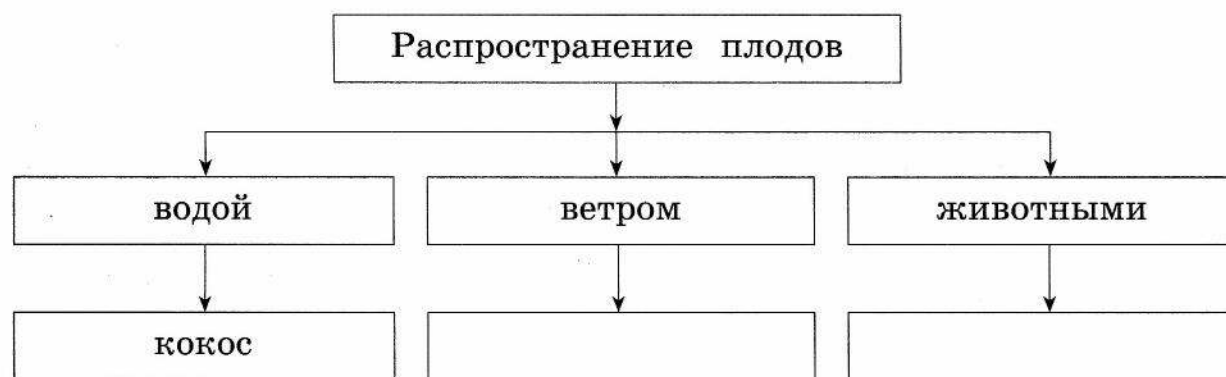


Г) Как ты понимаешь смысл этого предложения?
Запиши своими словами.

«По обочинам дорог и канав ждут четвероногих и двуногих».

Это значит, что _____

Д) Дополни классификацию примерами из текста (по одному примеру).



Класс: _____ 1

Действие:

установление

последователь-

ности этапов

развития

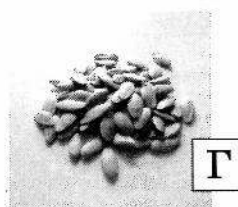
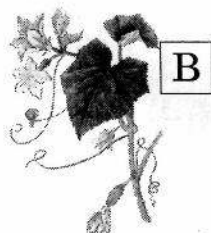
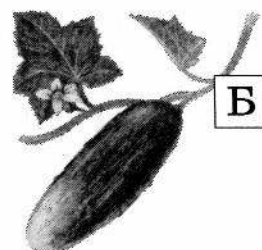
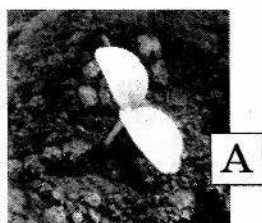
растения

Уровень

трудности: _____ 2

2. Запиши буквами правильную последовательность этапов развития огурца.

А → _____ → _____ → _____



3. Прочитай текст. Дополни на основе текста сравнительную таблицу.

Класс: _____ 1

Действие:

**выявление
особенностей
растения
по его тексто-
вому описанию**
Уровень

трудности: _____ 2

В осиннике шумно. Черешки осиновых листьев длинные, поэтому листья осины трепещут, дрожат на ветру. Научное название осины «тополь дрожащий».

Осина удивительно живуча. Срубят осину, казалось бы, ей конец. Но не тут-то было. В земле остаются живые корни дерева, уходящие далеко в стороны от ствола. Новые побеги могут появиться за 30–40 м от родительского дерева. Прямо из корней быстро вырастает целый лес маленьких осинков. Так осинник может пережить пожар.

Осенью листья осины желтеют и краснеют. Старые осины сбрасывают во время листопада не только листья, но и целые веточки.

	Осина	Сосна
Научное название		Сосна обыкновенная
Образует лес		Сосняк, сосновый бор
Размножается		Только семенами (в шишках)
Листья осенью (рисунок)		
Особенности листопада		Листья живут 2–3 года и опадают по очереди в течение года
В лесном пожаре		Погибает

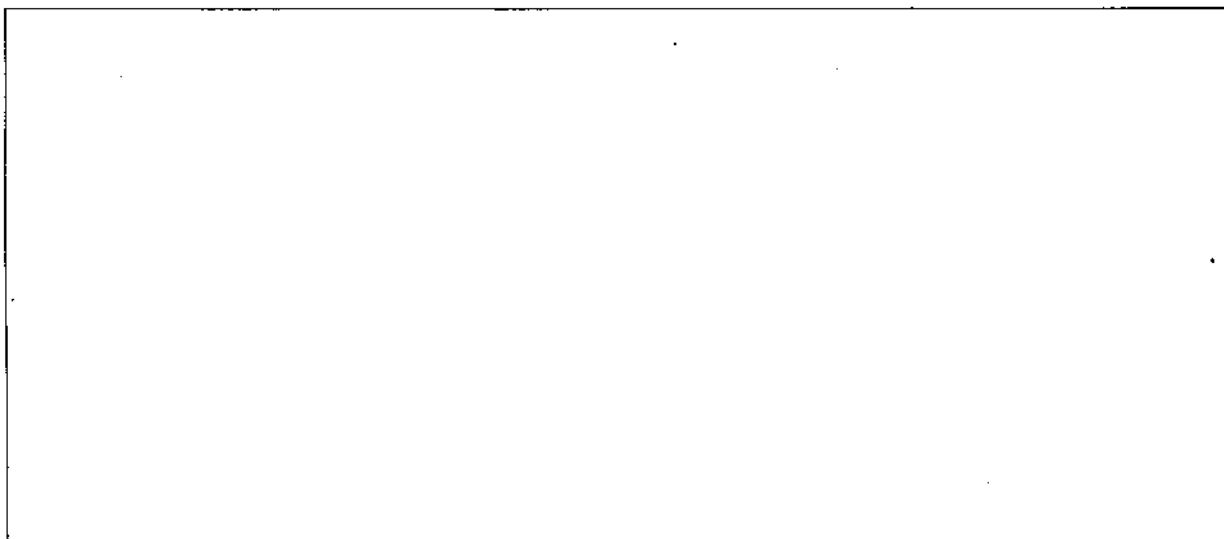
Класс: _____ 1
Действие:
**составление
схемы процесса
по его тексто-
вому описанию**
Уровень
трудности: _____ 3

4. Прочитай текст. Составь по тексту схему (схемы) процесса (процессов) образования культурных растений. Обозначь условие процесса.

Когда древние люди стали собирать зёрна дикой пшеницы и дикого овса, они старались брать зёрна покрупнее. Такие зёрна они и сеяли, когда научились выращивать эти растения. От растений с крупными зёрнами и потомство получается в основном крупнозернистое.

Так люди постепенно производили отбор растений, поэтому у культурных злаков с течением времени появились качества, которых не было у их дикорастущих предков: более крупное зерно, более прочные и созревающие одновременно колосья.

Схема процесса



Тема 9. Животные и их особенности

1. Прочитай текст. Составь описание кита, заполняя пропущенное.

Класс: _____ 3
Действие:
классификация
животных
Уровень
трудности: _____ 3

Все киты плотоядны. Только в море с его изобилием пищи могут прокормиться эти великаны. Когда синий кит пасётся, он плывёт у поверхности, распахнув свою огромную пасть. Тонны воды с находящимся в ней кормом заполняют его огромный рот. Но вот пасть захлопывается, рот сжимается, и вода процеживается через китовый ус — тонкие пластинки, прикреплённые к верхней челюсти. Вода выходит, а то, что остаётся во рту, — рачки, медузы, мелкую рыбёшку, — кит глотает.

Зрение не играет большой роли в жизни кита. Для него важнее всего слух. Киты разговаривают, поют, слушают. За несколько километров они улавливают сигналы друг друга. Вот почему детёныша можно иногда встретить довольно далеко от родителей — они всё время знают, где он находится.

Маленький китёнок питается молоком матери.



Кит — _____ (зверь, рыба, рептилия, млекопитающее животное), который (ое, ая) обитает _____ (на суше, в море). Киты _____ (хищники, растительноядны).

Класс: _____ 1-3

Действие:

**установление
последователь-
ности этапов
жизни живот-
ного; выявле-
ние особен-
ностей животного
по его тексто-
вому описанию**

Уровень

трудности: 1, 3

2. Прочитай текст. Дополни схему «Развитие лягушки».

Лягушка начинает свою жизнь в воде. Из икринки, отложенной в воду, развивается головастик. Он похож на малька рыбы. Головастик плавает в луже, реке или пруду и поедает водные растения. Через две недели у него отрастают сначала задние, а потом передние лапки, рассасывается хвост. И вот маленький лягушонок прыгает по траве и, выбрасывая длинный язык, охотится на комаров и мух.

Лягушки любят прыгать по мокрой траве. В сухую погоду они забираются в укрытия: под маленькие ёлочки, в гнилые пни, под коряги.

Весной наступает брачный сезон. Самцы поют, раздувая горло. Так они ухаживают за самками и отпугивают соперников. В апреле—мае самки откладывают икру.



А) Икра ➡ _____ ➡ головастик с
лапками ➡ _____ ➡ _____

Б) Найди на схеме этап, когда лягушка — травоядное животное. ЗаклЮчи эту часть схемы в синюю рамку. Найди на схеме этап, когда лягушка — хищник. Обведи его красным цветом.

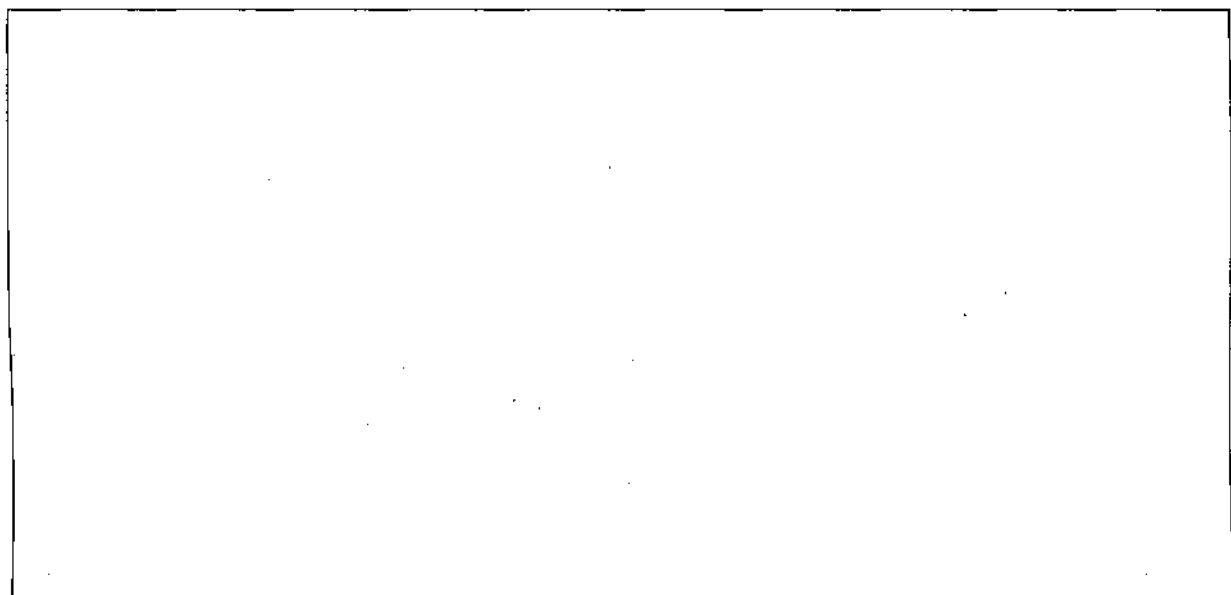
В) Лягушка — земноводное животное. Разбери слово «земноводное» по составу. Поясни, почему лягушки относятся к земноводным.

Лягушка — земноводное, так как _____

_____.

3. Когда наступает время зимовки, лягушка опускается на дно водоёма. Почему на дне водоёма зимой теплее, чем на суше? Сделай схематический рисунок с пояснениями.

Класс: _____ 1–4
Действие:
сравнение
свойств мате-
риалов
Уровень
трудности: _____ 3



Класс: _____ 1-4
Действие:
классификация
животных
Уровень
трудности: _____ 2

4. Летним вечером, когда небо ещё не совсем потемнело, вылетают на охоту теплокровные животные — летучие мыши. Они быстро проносятся в свете фонарей, слегка маневрируя и быстро хлопая крыльями. У летучих мышей большие уши, острые зубки и кожистые крылья. Тело их покрыто шерстью.

Небольшие летучие мыши охотятся на комаров и поэтому летают низко над землёй. За лето одна особь уничтожает больше 60 тысяч комаров! Более крупные мыши поедают жуков и бабочек. Ни одно насекомое не может ускользнуть от хищника!

Как же мыши видят в темноте? Оказывается, они не видят, а слышат. Мышь в полёте посылает звуковой сигнал. Звук эхом отражается от предметов и возвращается к ней. И мышь знает, на каком расстоянии и какой величины предмет, к которому она летит. Почему же мы не слышим крики летучих мышей? Потому что они издают такие высокие звуки, что человеческое ухо их не различает.

Летучие мыши рожают живых детёнышей, которые крепко вцепляются в шерсть матери и сосут молоко, когда мать отдыхает вниз головой.

А) Выдели в тексте маркером то, что было тебе известно раньше.

Б) Летучая мышь — это зверь? Птица? Насекомое? Докажи.

5. Летучая мышь, две синицы, жаба и жужелица выполняют примерно равную работу по охране сада.

Сделай схематический рисунок, иллюстрирующий этот факт. Если нужно, воспользуйся дополнительными источниками информации.

Класс: _____ **3–4**
 Действие:
**схематическое
 представление
 информации о
 пищевых связях
 в природном
 сообществе**
 Уровень
 трудности: _____ **2**

6. Прочитай названия животных:
 леопард, лень, пчела,
 жужелица, изюбр.

Дополни таблицу пазваниями этих животных, расположив их в нужных клетках таблицы. Если название животного тебе незнакомо, запиши два вопроса, на которые нужно знать ответ, чтобы разместить это название в нужной клетке.

Класс: _____ **3**
 Действие:
**заполнение
 ячеек таблицы
 в соответствии
 с признаками
 объектов**
 Уровень
 трудности: _____ **2**

Животные	Насекомые	Рыбы	Звери
Хищники			
Растительоядные			

Вопросы: 1) _____

2) _____

Класс: _____ 3

Действие:

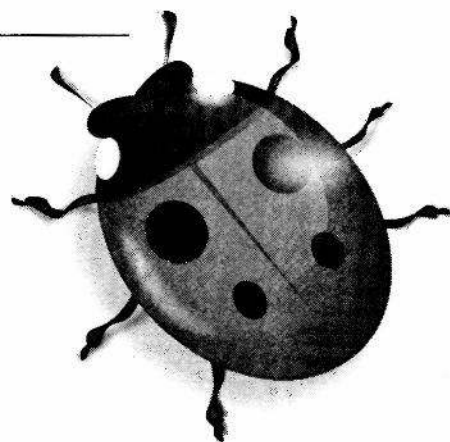
**определение
масштаба изо-
бражения**

Уровень

трудности: _____ 3

7. На рисунке изображён жук божья коровка. Его размеры значительно больше реальных. Воспользуйся линейкой и запиши, в каком масштабе сделан рисунок.

Масштаб: _____



Тема 10. Почва и её охрана

Класс: _____ 3

Действие:

**выявление роли
живого суще-
ства в почво-
образовании на
основе инфор-
мации, данной
в тексте**

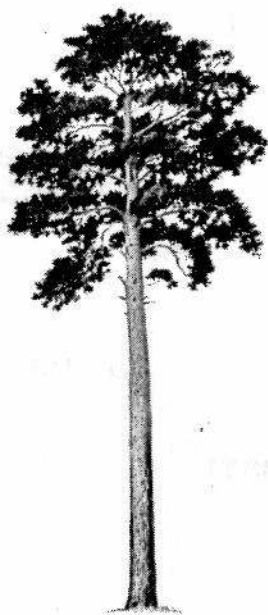
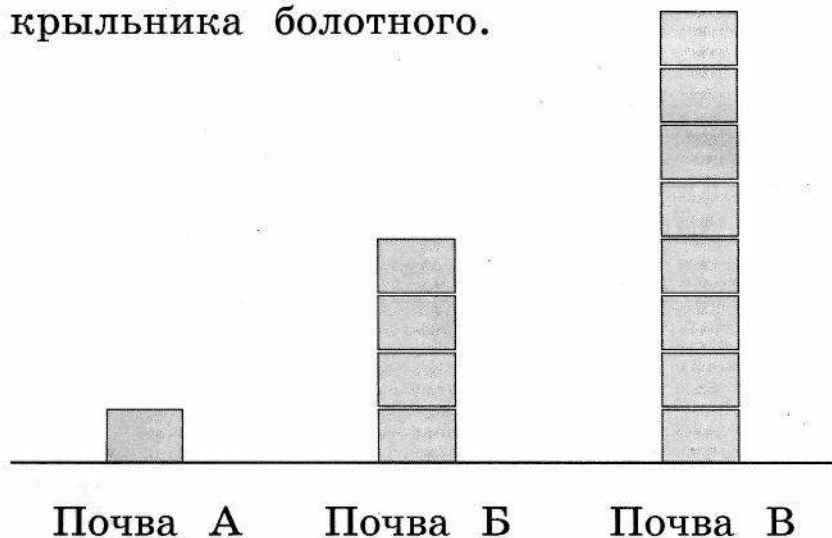
Уровень

трудности: _____ 2

1. На гектаре земли жуки-навозники заделывают в почву около 200 кг навоза и такое же количество почвы выносят на поверхность при рытье своих норок. Какую роль играют эти жуки в образовании почвы? Выбери ответ и отметь ☒.

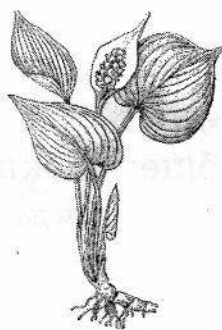
- ☐ Обогащение воздухом.
- ☐ Укрепление почвы.
- ☐ Повышение плодородия.
- ☐ Повышение влажности.

2. Рассмотрю диаграмму, на которой показана способность разных почв накапливать и удерживать воду. Где будет расти сосна, предпочитающая хорошо проветриваемые сухие почвы? Где будет хорошо ели — любительнице влажной почвы? Найди почву для белокрыльника болотного.



Сосна

Почва _____



Белокрыльник

Почва _____



Ель

Почва _____

Класс: _____ **3**

Действие:

**сравнение
состава почв
по данным
диаграммы;
подбор почвы
для растения
на основе тек-
стовой инфор-
мации о нём**

Уровень

трудности: _____ **2**

Класс: _____ 3
Действие:
**соотнесе-
ние природных
условий и дей-
ствий по защи-
те почвы**
Уровень
трудности: _____ 3

3. Поле на склоне горы подвергается опасности с двух сторон: недостаток влаги погубит посевы, а стремительно несущийся с гор поток воды смывает и семена, и почву. Как защитить почву от смыва на склоне горы? Ответ запиши. Попробуй сделать схематический рисунок.

Класс: _____ 3
Действие:
**понимание
научного текста**
Уровень
трудности: _____ 3

4. Прочитай отрывок текста из старой книги.

...Вообще можно сказать, что растительность является условием и разрушающим, и сохраняющим земную кору. Рядом с углекислотой и водяным паром воздуха, рядом с попеременным замерзанием и таянием

воды в расселинах скал растительность, с одной стороны, измельчает их и создаёт почву для других растений, между прочим и культурных. Но, разрушая или, точнее, измельчая скалы, густая растительность, с другой стороны, способствует тому, что измельчённые части скалы, уже образовавшие почву, остаются на месте; она защищает их от развеивания ветром и размывания текучими водами и дождём.

А) Запиши одним предложением, о чём говорится в тексте: _____

Б) Запиши одним предложением, что об этом говорится: _____

Тема 11. Рельеф местности

1. Маша живёт в городе Архангельске. Ей нужно сравнить Архангельскую и Курскую области по числу рек и озёр. Чем нужно ей воспользоваться, чтобы сделать это? Отметь ответ ☒.

- ☐ Картой автомобильных дорог России.
- ☐ Энциклопедией «Реки и озёра мира».
- ☐ Справочником по естествознанию.
- ☐ Физической картой России.

Класс: _____ 4
Действие:
**определение
нужного спра-
вочного изда-
ния для поис-
ка ответа на
вопрос**
Уровень
трудности: _____ 1

Класс: _____ 3

Действие:

выявление причин изменения форм рельефа (по тексту).

Уровень

трудности: _____ 3

2. Прочитай текст. Выпиши названия форм рельефа местности, которые встретились в тексте. Подчеркни предложения, в которых объясняется, почему оползни случаются после продолжительных дождей. Нарисуй схематический рисунок, показывающий процесс образования оползня.

Часто проливные дожди в горах вызывают оползни, которые приводят к большим разрушениям и бедам: сносят дома, вызывают гибель людей и скота, засыпают дороги, разрушают мосты. При этом полностью может измениться рельеф местности: где раньше была гора, появляется провал, на месте низины образуется холм.

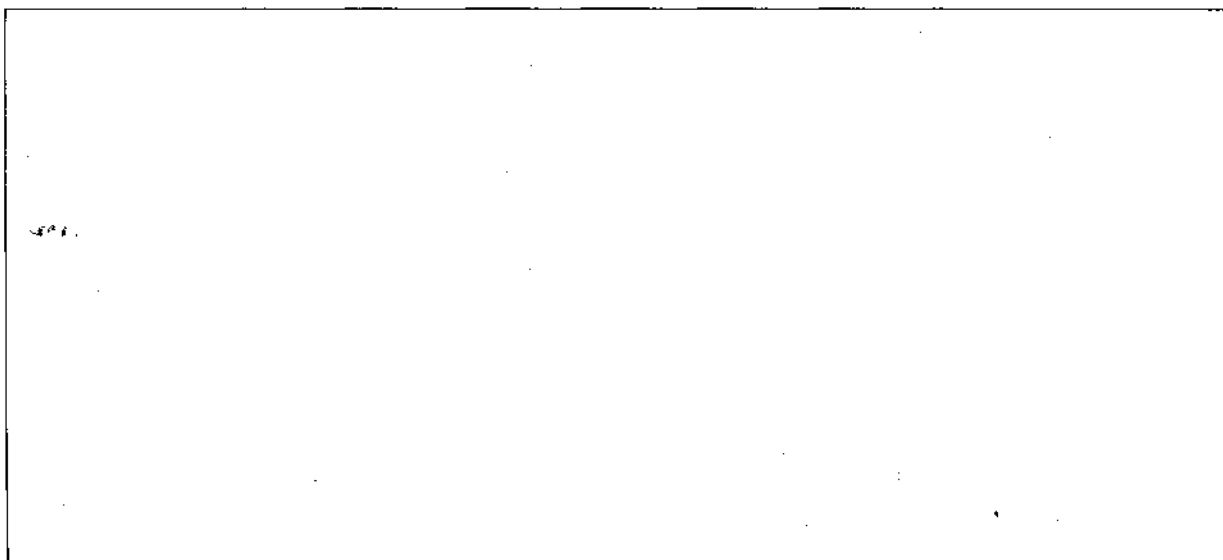
Оползни случаются не только в горах. Вот как описывает очевидец, живший на берегу Волги, это событие.

«Вдруг среди ночи загудело что-то, затрепало. Выбежали мы все на улицу, а под ногами у нас будто и не земля: волнуется, качается, ползёт, и на ногах не устоять... А дома трещат и рушатся. И чувствуем мы, что всё село наше, точно живое, ползёт к реке, а земля то опускается, то поднимается».

В чём же причина оползней? После обильных дождей вода проникает в почву, достигая глубоко залегающих наклонных глинистых слоёв. Мокрая глина — скользкая. Под тяжестью верхних слоёв вниз сползает всё: почва, постройки, деревья.

(По М.Н. Скаткину)

Схема образования оползня



Формы рельефа, упомянутые в тексте:

3. Туристы идут по маршруту от села Карадере до развалин древнего города. В каком направлении они пойдут в начале пути?

Ответ: _____

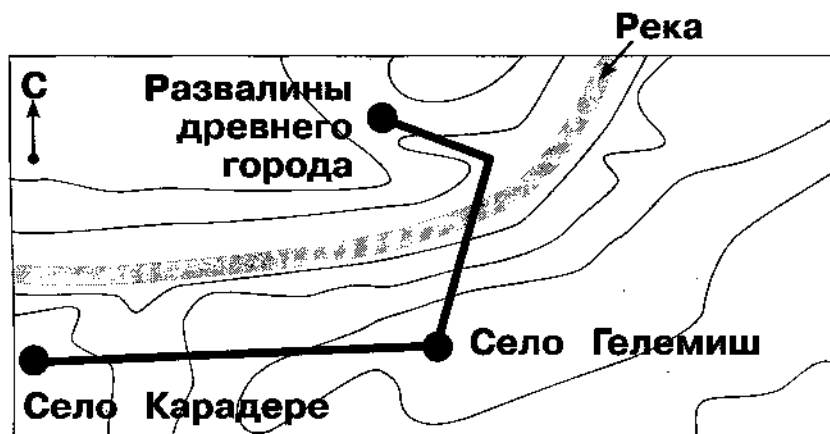
Сколько раз им предстоит спускаться с горы?

Ответ: _____

Класс: _____ **3**

Действие:
**определение
направления и
высоты на кар-
тосхеме**

Уровень
трудности: _____ **2**



Класс: _____ 3

Действие:

**установление
форм рельефа
по описанию**

Уровень

трудности: _____ 3

4. Лесник шёл по берегу реки Осиновой вверх по течению. Река текла слева от него. Лесник дошёл до места впадения в реку ручья Овражьего и поднялся по ручью к роднику, откуда вытекал ручей. Можно сказать, что он:

- А) вышел к устью реки,
- Б) прошёл вдоль левого притока реки,
- В) прошёл вдоль правого притока реки,
- Г) вышел к началу реки,
- Д) пришёл к истоку ручья.

Выбери правильный ответ.

Тема 12

Тело человека. Здоровье и безопасность

Класс: _____ 1

Действие:

**установле-
ние взаимосвя-
зей между про-
цессами вокруг
нас и ощущение-
ниями человека**

Уровень

трудности: _____ 2

1. В лесу подул ветер. Как органы чувств помогут нам это заметить? Дополни запись.

Глаз	Ветки качаются
Кожа	
Уши	
Нос	

2. На кухне тихо. Рита в наушниках слушает музыку, Миша рассматривает картинки, папа читает, а бабушка варит кофе. Вдруг в форточку влетел комар. Он покружил по комнате и сел папе на руку. Папа ойкнул и хлопнул себя по руке.

Что могут ощущать Рита, Миша, папа и бабушка? Заполни таблицу «галочками», поставив их в нужные ячейки.

	Рита	Миша	Папа	Бабушка
Боль от укуса				
Жужжание комара				
Запах кофе				

Класс: _____ 1
 Действие:
установление взаимосвязей между процессами вокруг нас и ощущениями человека
 Уровень
 трудности: _____ 2

3. Соедини вопрос и ответ линиями. Чем пользуется человек, чтобы безопасно...

А перейти шумную городскую улицу

Б пользоваться газовой плитой

Класс: _____ 1–2
 Действие:
установление взаимосвязей между процессами вокруг нас и ощущениями человека
 Уровень
 трудности: _____ 2

1. Осязанием

2. Зрением

3. Вкусом

4. Слухом

5. Обонянием

Класс: _____ 3

Действие:
**применение
правил
поведения
на водоёме**

Уровень
трудности: _____ 2

4. Все дети любят воду. Малыши, как правило, бесстрашны и любопытны. За ними нужно внимательно следить, не спуская с них глаз ни на минуту.

Ребята постарше любят хвастаться друг перед другом: показывать, кто глубже нырнёт, кто смелее прыгнет в воду. Такие соревнования, особенно в незнакомых местах купания, часто приводят к несчастным случаям.

Ваня и Саша, тринадцати лет, вместе с братом Вани, первоклассником Серёжей, идут к пруду купаться. О каких опасностях должен помнить Ваня? Что ему следует делать, чтобы избежать их? Заполни таблицу.

Опасности	Действия Вани

Класс: _____ 1

Действие:
**установле-
ние взаимосвя-
зей между про-
цессами вокруг
нас и ощущение
ми человека**

Уровень
трудности: _____ 2

5. К концу учебного года Катя стала плохо различать буквы и слова на доске. Что должна сделать Катя, чтобы хорошо видеть? Выбери ответ из списка. Отметь его ☒.

- ☐ Промывать глаза водой утром и вечером.
- ☐ Прищуривать глаза.
- ☐ Обратиться к главному врачу (окулисту).
- ☐ Пользоваться старыми бабушкиными очками.

6. Обведи рамкой необходимые действия при первых признаках заболевания (до прихода врача).

Измерить температуру.

Съесть таблетку.

Пойти погулять.

Сообщить родителям.

Съесть конфетку.

Позвать друзей.

Класс: _____ **4**
 Действие:
применение
правил первой
помощи
 Уровень
 трудности: _____ **1**

7. Что нужно ребёнку для правильного развития? Выбери ответ из списка и отметь ☒.

- ☐ Игрушки и книги.
- ☐ Конфеты.
- ☐ Чистый воздух и вода.
- ☐ Сытная и здоровая пища.
- ☐ Забота окружающих людей.
- ☐ Удовлетворение всех желаний.

Класс: _____ **4**
 Действие:
определение
условий раз-
вития челове-
ка (выбор из
предложенного
списка)
 Уровень
 трудности: _____ **1**

Класс: _____ 4

Действие:

понимание**естественно-научного текста, использование научной терминологии в характеристике природных зон**

Уровень

трудности: _____ 3

1. Прочитай текст и вставь вместо пропусков номера нужных слов или словосочетаний из приведённого ниже списка.

Характерная черта степи — безлесье огромных равнин, покрытых богатой травянистой растительностью. Травы, например _____, образуют сомкнутый ковёр. Как и пустыня, степь характеризуется высокой _____. Зимой в степи часто бывают сильные _____, и оби-

тающим там животным и растениям приходится приспособляться, кроме высоких, ещё и к низким температурам. Грызуны, такие как _____, строят сложные норы. Летом животные активны преимущественно _____.

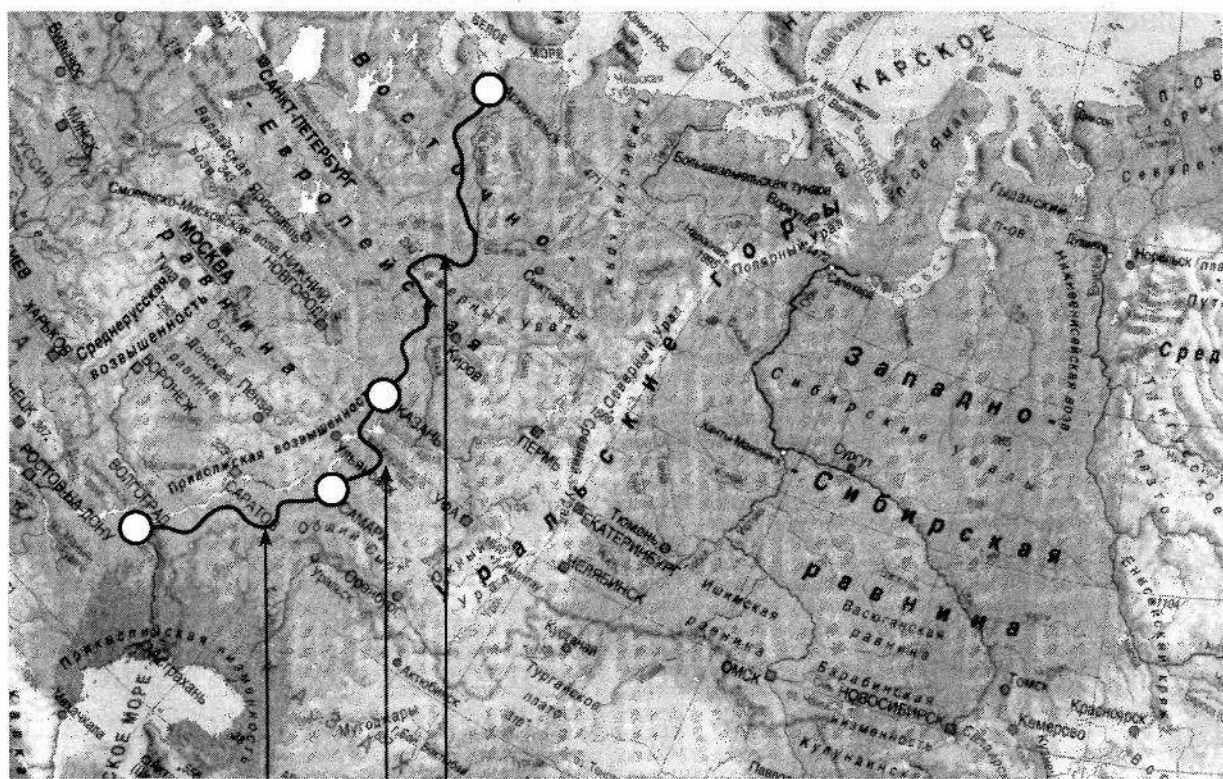
Растения также приспособляются к неблагоприятным условиям. Многие из них засухоустойчивы. Другие активны весной, когда ещё остаётся влага после зимы.

Список слов:

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) мягким климатом | 2) ковыль |
| 3) засушливостью | 4) холода |
| 5) мятлик | 6) днём |
| 7) дрофа | 8) ночью |
| 9) мох | 10) суслик |

2. Ты едешь на автомобиле из Волгограда в Архангельск. Какие природные зоны тебе придётся проехать? Какие растения встретятся тебе на пути? Каких животных ты можешь увидеть? Дополни схему с помощью карты природных зон России.

Класс: _____ 4
 Действие:
**использование
 карты природ-
 ных зон для
 определения
 возможностей
 маршрута**
 Уровень
 трудности: _____ 2



Класс: _____ 4

Действие:

**составление
пищевой цепи**

Уровень

трудности: _____ 1

1. Составь пищевую цепь из любых трёх названий живых существ из списка:

лиса, оса «пчелиный волк»,
заяц, гречиха, медоносная пчела,
капуста.

Ответ: _____

Класс: _____ 4

Действие:

**описание живых
существ по
пищевой цепи**

Уровень

трудности: _____ 2

2. Ниже приведена пищевая цепь, характерная для степной зоны.

Овёс ➡ мышь ➡ ястреб

Выбери правильные утверждения о живых существах данной пищевой цепи и отметь их ☒.

☐ Ястреб — зерноядная птица.

☐ Овёс вреден для ястребов.

☐ Ястребы охотятся на мышей.

☐ Мыши — хищные животные.

Класс: _____ 4

Действие:

**прогнозирование
последствий
событий в при-
родных сооб-
ществах**

Уровень

трудности: _____ 3

3. Реши серию исследовательских задач по предсказанию последствий разных событий в природных сообществах. Зайди на сайт <http://school-collection.edu.ru>. В поисковой строке сайта набери текст: «Пищевая цепь. Задание 1». Нажми на кнопку «Найти». Открой ресурсы и поработай с ними.

1. В журнале, выпущенном в 1974 году к празднованию Дня космонавтики, тебе встретилась фраза: «Продолжается подготовка к намеченным на 15 июля 1975 года совместному полёту и стыковке советского космического корабля «Союз» и американского «Аполлон». Расставь номера событий по порядку их следования.

Класс: _____ 4

Действие:

**определение
последовательности
событий**

Уровень

трудности: _____ 2

___ Празднование Дня космонавтики в текущем году.

___ Стыковка «Союза» и «Аполлона».

___ Выпуск журнала.

___ Начало подготовки к стыковке.

2. Отметь ☒ то, что присуще нашей планете. Подчеркни то, что определяет смену дня и ночи на Земле.

☐ Постоянная продолжительность светового дня.

☐ Существование атмосферы.

☐ Вращение вокруг собственной оси.

☐ Температура на поверхности от -100°C до $+80^{\circ}\text{C}$.

Класс: _____ 4

Действие:

**выявление взаимосвязей
между особенностями
планеты и природными
явлениями**

Уровень

трудности: _____ 2

Класс: _____ 4

Действие:

**выявление
взаимосвязей
между особен-
ностями плане-
ты, характером
её движения,
и моделью
планеты**

Уровень
трудности: _____ 2

3. Отметь ☒ высказывания, которые считаешь ошибочными.

- ☐ Южный полюс — самое жаркое место на Земле.
- ☐ Глобус — точная копия Земли.
- ☐ Экватор — условная линия, делящая земной шар на Северное и Южное полушария.
- ☐ Земля по форме больше похожа на шар, чем на куб.

Класс: _____ 4

Действие:

**сравнение объ-
ектов на шкале
с учётом
свойств шкалы**

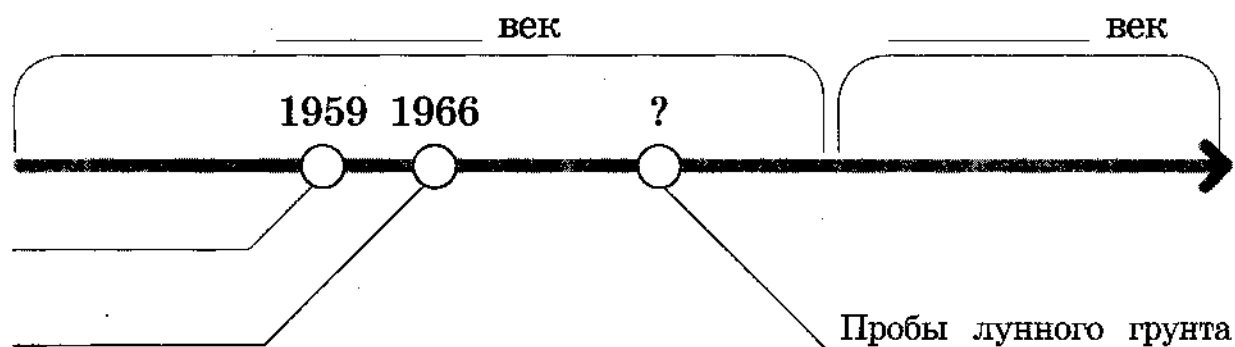
Уровень
трудности: _____ 3

4. Наиболее слабо светящиеся звёзды, которые способен различить невооружённый глаз на ясном небе в безлунную ночь, принято считать звёздами 6-й звёздной величины. 20 самых ярких звёзд на небе считаются звёздами 1-й звёздной величины. У звезды Антарес в созвездии Скорпиона — 1-я звёздная величина. У звезды Алиот — одной из наиболее ярких звёзд ковша Большой Медведицы — 2-я звёздная величина. О чём это говорит? Отметь ☒ верные утверждения.

- ☐ Звезда Антарес крупнее звезды Алиот.
- ☐ Звезда Алиот дальше от нас, чем звезда Антарес.
- ☐ Звезда Антарес ярче звезды Алиот на ночном небе.
- ☐ Звезда Антарес ярче звезды Алиот в 2 раза.

Класс: _____ 4
Действие:
**определение
века и тысяче-
летия, нахож-
дение места
события на
шкале времени**
Уровень
трудности: _____ 2

А) Дополни шкалу времени обозначениями событий, о которых упоминается в тексте.



Исследование Луны с помощью межпланетных автоматических станций «Луна» проводилось Россией в _____ веке _____ тысячелетия.

Человек в обществе

Тема 16. Государство и общество

Класс: _____ 4

Действие:

**определение
функций основ-
ных государ-
ственных
структур**

Уровень

трудности: _____ 2

1. В текст вместо пропусков впиши нужные слова из списка:

Конституция,
Правительство,
Президент,
депутаты.

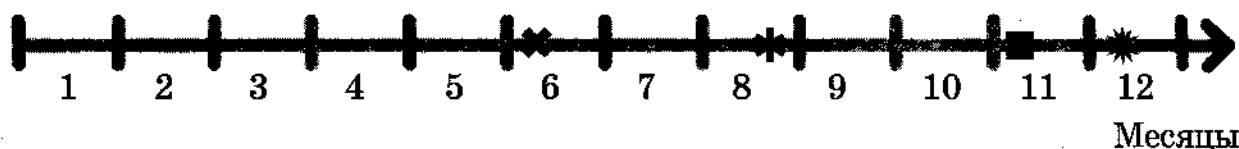
Глава нашего государства, России, — _____
_____ Российской Федерации. Он определяет основные направления внешней и внутренней политики нашей страны, отвечает за соблюдение прав и свобод граждан России.

Права и обязанности граждан записаны в _____
_____ России. Конституция — это основ-
ной закон страны. На основе Конституции
_____ Государственной думы разраба-
тывают законы, касающиеся разных сторон жизни граждан страны. Законы вступают в силу лишь после того, как их подписывает _____.

Направления развития промышленности, сельско-
го хозяйства, науки, культуры, а также меры по их
осуществлению разрабатывает _____
Российской Федерации.

2. На шкале отмечены разными значками государственные праздники России: День народного единства (4 ноября), День Конституции (12 декабря), День России (12 июня) и День Государственного флага России (22 августа). Определи и напиши, каким значком обозначен каждый из этих праздников.

Класс: _____ **4**
 Действие:
нахождение
места события
на шкале
времени
 Уровень
 трудности: _____ **1**



× _____
 * _____
 ■ _____
 ☼ _____

3. Рассмотрим классификацию праздников, которые отмечают в нашей стране. Дополни классификацию, вписав в нужные ячейки названия остальных государственных праздников, а также праздников, во время которых:

Класс: _____ **4**
 Действие:
классификация
 Уровень
 трудности: _____ **2**

- А) возлагают венки к Могиле Неизвестного Солдата,
- Б) дарят подарки одному члену семьи,
- В) дарят цветы учителям.



Класс: _____ **4**
 Действие:
определение
 Уровень
 трудности: _____ **1**

4. Выбери в списке и отметь ☒, какую работу должны выполнять дети.

- ☐ Убирать за собой игрушки.
- ☐ Зарабатывать деньги.
- ☐ Ухаживать за домашними животными.
- ☐ Учиться в школе.

5. Прочитай отрывок из рассказа о муравьях. Приведи пример похожего поведения людей. Заними, какие положительные качества могут проявить в такой ситуации люди.

...Как-то раз в Западной Сибири, проходя после дождя по лесной тропинке, я увидел кучку толпящихся лесных рыжих муравьёв. Они усиленно рыли землю, рвали её челюстями, оттаскивали мелкими частицами в стороны. Оказывается, под толстым слоем грязи, отставшей от подошвы сапог прошедшего по тропинке человека, был заживо погребён их сожитель по гнезду. Вскоре слегка помятый муравей был извлечён из плена и унесён в муравейник.

(По П. Мариковскому)

Класс: _____ 4
Действие:
анализ ситуации взаимодействия людей
Уровень
трудности: _____ 2

Ответ: _____

6. Основной закон нашей страны — Конституция устанавливает права и обязанности граждан страны. Распредели буквы ответов по нужным строчкам.

- А) Уплата налогов.
- Б) Свободный выбор профессии.
- В) Защита Отечества.
- Г) Медицинская помощь.

Класс: _____ 4
Действие:
Различение прав и обязанностей человека
Уровень
трудности: _____ 1

Права: _____

Обязанности: _____

Класс: _____ 2

Действие:

**установление
родственных
отношений**

Уровень

трудности: _____ 2

7. Рассмотрите схему семьи. Дополните текст, пользуясь схемой.



Виктор и Иван — дети Александра Петровича и _____. Они уже взрослые. У каждого — своя семья. Жену Ивана зовут _____. У Виктора Александровича и Инны Ефимовны недавно родилась (лся) _____. Её (его) назвали _____. У Оли есть _____ брат Алёша.

Тема 17. Россия среди стран мира

Класс: _____ 3–4

Действие:

**различение
названий стран,
материков,
частей света**

Уровень

трудности: _____ 2

1. В предложенном списке подчеркни красным цветом названия материков, а синим цветом — названия стран. Остальные слова зачеркни.

Александра, Индия, Австралия,
Латвия, Антарктида, Армения,
Германия, Франция, Африка,
Евразия, Европа, Украина.

2. Где можно увидеть целый материк Евразию? Подчеркни.

- ➡ На карте России.
- ➡ На карте мира.
- ➡ На карте Московской области.
- ➡ На глобусе.

Класс: _____ **3–4**
Действие:
**различение
сфер применения
глобуса и
карт разного
масштаба**
Уровень
трудности: _____ **1**

3. Рассмотрю таблицу, в которой приведены площади семи стран мира, занимающих самую большую территорию.

Класс: _____ **3–4**
Действие:
**различение
сфер применения
глобуса и
карт разного
масштаба**
Уровень
трудности: _____ **2**

Название страны	Площадь, тыс. кв. км
Российская Федерация (РФ)	17 080
Канада	9 980
Китайская Народная Республика (КНР)	9 597
Соединённые Штаты Америки (США)	9 519
Бразилия	8 515
Австралия	7 692
Индия	3 288

Отметь ☒ утверждения, которые считаешь правильными.

☐ Территория Канады меньше, чем территория США.

☐ Из всех стран в мире Индия по площади самая маленькая.

☐ Российская Федерация — самая большая страна в мире по занимаемой площади.

☐ На шестом месте находится страна, занимающая целый материк.

Класс: _____ 3

Действие:

**построение
столбчатых
диаграмм**

Уровень

трудности: _____ 2

4. По количеству населения Россия находится на девятом месте в мире. Население США вдвое превышает население России, а число людей, живущих в Китае, больше населения нашей страны почти в 10 раз. Построй столбчатую диаграмму по этим данным. Зайди на сайт <http://school-collection.edu.ru>. В поисковой

строке сайта набери текст: «Конструктор столбчатых диаграмм». Открой ресурс и поработай с ним.

Тема 18. Происхождение человека и развитие цивилизации

Класс: _____ 4

Действие:

**обозначение со-
бытий на шкале
времени, обо-
снование гипотез**

Уровень

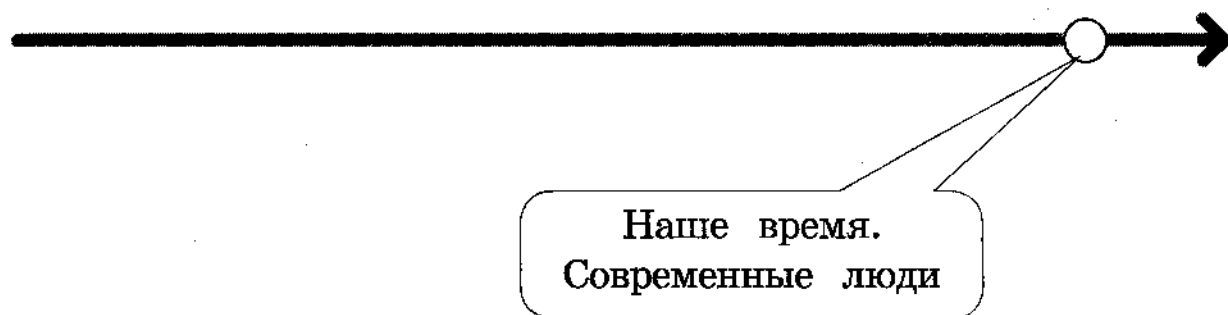
трудности: _____ 3

1. Обезьяны шимпанзе тратят на жевание примерно 5 ч в сутки, а современные люди из племён, живущих охотой и готовящих пищу на огне, — только 1 ч.

По находкам древних черепов, похожих на человеческие, можно видеть, что у предков людей размеры мозга сильно увеличились около 2 млн лет назад. В это время они стали есть больше мясной пищи. Находки, свидетельствующие об использовании огня, имеют возраст немного менее 1 млн лет.

А) Отметь эти изменения на шкале времени.

Б) Запиши свои предположения о роли мясной пищи и роли огня в происхождении современного человека.



Предположения: _____

Класс: _____ 3

Действие:
**использование
виртуальной
модели для
исследований**

Уровень
трудности: _____ 2

2. Когда приходится долго находиться в комнате, где много людей и нет вентиляции, становится душно, начинает болеть голова. Из этого видно, как важен для человека свежий воздух. Но в наше время источников загрязнения воздуха становится всё больше. Зайди на сайт <http://school-collection.edu.ru>. В поисковой строке сайта набери текст: «Загрязнение воздуха».

Открой ресурс и поработай с ним. Запиши основные выводы из своих исследований.

Выводы: _____

Класс: _____ 4

Действие:
**установление
последствий
события**

Уровень
трудности: _____ 2

3. Сначала книги писали от руки. Потом их стали делать на печатном станке. К чему привело изобретение печатного станка? Выбери правильное утверждение и укажи в ответе нужную букву.

- А) Люди стали больше читать.
- Б) Больше людей овладели грамотой (научились читать).
- В) Люди перестали делать чернила.
- Г) Память о событиях стала прочнее.
- Д) Появились новые профессии.

1. Прочитай запись на берестяной грамоте, найденной в Новгороде. Она датируется 1215 годом.

«А в Новгороде зло бысть велми: кадь ржи купляхуть по 10 гривен, а... репе воз по 3 гривне; ядыху люди сосновую кору...»

Запиши, что можно узнать о людях, живших в этом месте в XIII веке, и событиях их жизни (не менее пяти выводов).

Класс: _____ 4

Действие:

**интерпретация
древних нахо-
док (построение
гипотез)**

Уровень

трудности: _____ 2

Ответ:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Класс: _____ 4

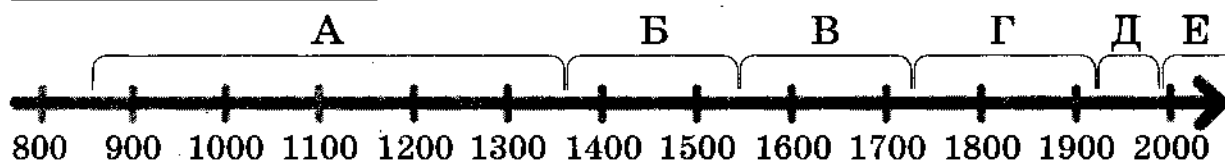
Действие:

**установление
места извест-
ного историче-
ского события
на шкале
времени**

Уровень

трудности: _____ 1

2. На шкале времени отмечены раз-
ные периоды в истории становления
Российского государства:



- А) Древнерусское государство.
- Б) Великое княжество Московское.
- В) Царство русское.
- Г) Российская империя.
- Д) Союз Советских Социалистических Республик (СССР).
- Е) Российская Федерация (РФ).

К какому периоду относятся перечисленные историче-
ские события? Поставь нужную букву рядом с каж-
дым из них.

- ___ Провозглашение царя Петра I императором России.
- ___ Полёт Юрия Гагарина в космос.
- ___ Сталинградская битва в период
Великой Отечественной войны.
- ___ Монгольское иго.
- ___ Завоевание Ермаком Сибири.
- ___ Войны русских князей между собой.

3. Подпиши, какие исторические события или исторические личности запечатлены в этих памятниках.

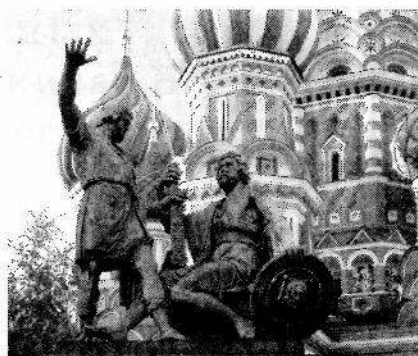
Класс: _____ **4**

Действие:
**интерпретация
древних нахо-
док (построение
гипотез)**

Уровень
трудности: _____ **2**



А) _____



В) _____



Б) _____

Класс: _____ **4**

Действие:
**выявление
позиций людей
по отношению
к историческо-
му событию**

Уровень
трудности: _____ **2**

4. Прочитай сочинение ученика четвёртого класса Вани. Заполни пропуски именами людей, названных в сочинении.

Меня зовут Ваня. Я живу в Перми с мамой и папой. В этом (2012) году наша страна отмечала двухсотлетие Бородинского сражения — битвы между французской армией и русской армией под командованием

М.И. Кутузова. В этой войне, по нашим семейным преданиям, принимал участие мой далёкий предок, Иван. Он жил недалеко от Смоленска и присоединился к партизанскому отряду, нападавшему на французов с тыла.

По воспоминаниям участника Бородинской битвы французского генерала Пеле, главнокомандующий французской армией Наполеон часто говорил: «Бородинское сражение было самое прекрасное и самое грозное. Французы показали себя достойными победы, а русские заслужили быть непобедимыми».

Участники Бородинского сражения:

Современник Бородинского сражения:

Предок Вани:

Потомок Ивана:

Тема 20. Москва — столица России

Класс: _____ 4

Действие:

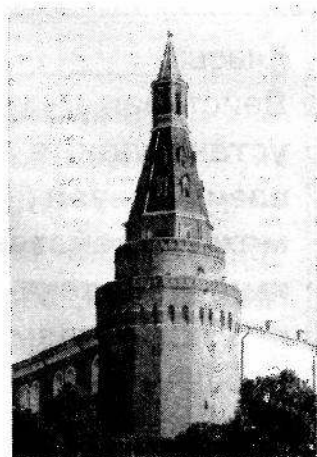
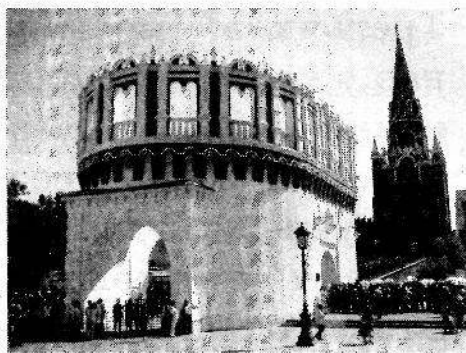
**распознавание
достопримечательностей
столицы по фото-
графиям**

Уровень

трудности: _____ 1

1. Знаешь ли ты достопримечательности столицы нашей Родины — города Москвы? Впиши пропущенное в тексте название.

Среди башен Московского Кремля самая знаменитая — _____ башня. На ней установлены часы, по которым сверяют время в нашей стране. Обведи рамкой фотографию этой башни.



2. Перед посещением Музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина Вася прочитал об истории этого музея.

17 августа 1898 года в Москве на улице Волхонке было заложено здание Музея изящных искусств имени императора Александра III.

В 1932 году Музей изящных искусств был переименован в Музей изобразительных искусств, а в 1937 году ему присвоено имя А.С. Пушкина. В музее собрана огромная коллекция западноевропейской живописи, скульптуры, прикладного искусства.

Расставь номера событий по порядку.

_____ В Москве заложено здание Музея изящных искусств.

_____ Вася посетил музей и познакомился с коллекцией европейской живописи.

_____ Музею присвоено имя А.С. Пушкина.

_____ Произошло переименование музея.

Класс: _____ **4**
Действие:
**установление
последовательности
событий**
Уровень
трудности: _____ **1**

Класс: _____ 4

Действие:

**установление
взаимосвязи
между действи-
ями человека и
его качествами**

Уровень

трудности: _____ 1

3. С 1856 года Павел Михайлович Третьяков, московский коллекционер, купец и промышленник, стал покупать работы русских художников. Он хотел создать коллекцию, которая в будущем могла бы стать музеем национального искусства. Этот год считается датой основания Третьяковской галереи. В наше время Государственная Третьяковская галерея — сокровищница отечествен-

ного искусства — стала одним из крупнейших музеев России.

Как ты думаешь, какие качества П.М. Третьякова привели к созданию Третьяковской галереи? Ответ отметь ☒.

☐

Жадность

☐

Любовь к Отечеству

☐

Предприимчивость

☐

Любознательность

Тема 21.

Родной край — малая Родина

Класс: _____ 3

Действие:

**различение
сфер примене-
ния карт раз-
ного масштаба**

Уровень

трудности: _____ 2

1. Где точнее всего можно указать своё местоположение? Ответ отметь ☒.

☐

На плане садового участка.

☐

На глобусе.

☐

На карте области.

☐

На плане комнаты.

2. Знаешь ли ты свой родной край? Проверь себя, продолжив высказывания. Если что-то тебе неизвестно, найди недостающую информацию в Интернете.

Класс: _____ **3**
Действие:
различение
сфер применения карт разного масштаба
Уровень
трудности: _____ **2**

Я живу в _____ (стране), _____
_____ (городе, селе).

Мои родные места находятся в _____
_____ (природной зоне). Здесь обитают такие животные, как _____

_____, среди них в Красную книгу России занесены _____.

Растения моего края хорошо приспособлены к _____
_____ зиме и _____ лету. Я могу назвать такие хорошо знакомые мне растения, как _____

_____. Среди растений есть и такие, которые занесены в Красную книгу России. Это, например, _____

Люди моего региона работают _____

_____.
Основные богатства моего края — это _____

Проверь себя **(ответы и решения)**

Природа

Тема 1. Предметы (тела), их признаки и свойства

1. Ягоды должны быть сначала зелёные, потом — беловатые, потом — красные.

2. В, Д.

3. ☒ Верёвка, ☒ линейка. Верёвка — чтобы обернуть бочку, а затем измерить её длину с помощью линейки.

Тема 2. Что из чего сделано? Природное и искусственное. Изделия и материалы

1. Хлопок — халат, зёрна пшеницы — хлеб, глина — керамическая ваза.

2. ☒ Саша, так как пруд вырыт людьми с помощью экскаваторов для определённых целей. Отчасти ☒ Митя, так как вода, заполнившая пруд, естественного происхождения.

3. Ответ: В Д.

4. Тетрадь — из древесины, хлеб — из зёрен злаков (пшеницы, кукурузы, ржи), гвоздь — из руды, дублёнка — из шкуры овцы, трусы и майка — из волокон хлопчатника.

Тема 3. Живые существа и неживые природные объекты

1. 5 яиц, птица, растение — всего 7 живых существ.

2. Обезьяна — движение, питание.

Курица с цыплятами — движение, размножение.

3. Прав Витя, так как картофелина живая — это подземный побег растения картофеля.

Это можно доказать тем, что картофелина прорастает — из глазков появляются зеленеющие побеги с листьями, а затем корни.

Тема 4. Свойства воздуха и воды

1. ☒ Термометр.

2. ☒ Вода более плотная, чем лёд. ☒ Вода является средой обитания животных.

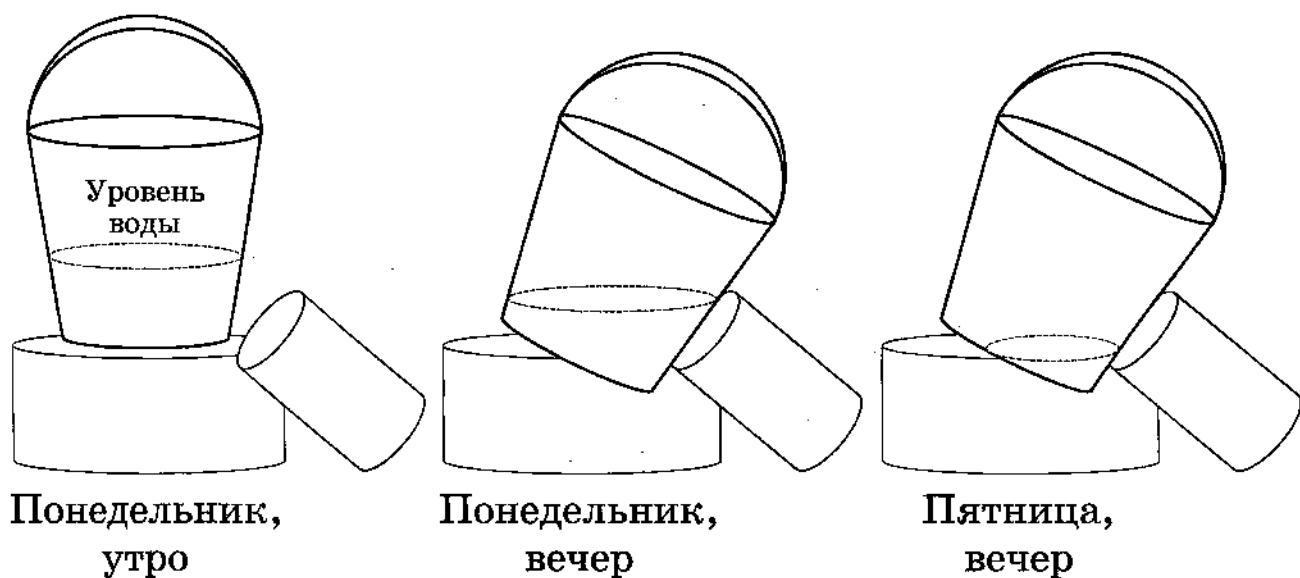
3. А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1.

4. Гипотеза: запахи распространяются лучше в более тёплом воздухе (если температура воздуха выше).

Способ проверки: капнуть каплю духов на блюдце в углу тёплой комнаты. Измерить время, которое потребуется, чтобы почувствовать запах в другом углу.

Контрольный опыт: охладить воздух в комнате путём проветривания (зимой). Закрыть окно. Капнуть каплю духов на блюдце в углу тёплой комнаты. Измерить время, которое потребуется, чтобы почувствовать запах в другом углу.

5. Примерный ответ:



6. ☒ Вода перестанет менять форму при наклоне формочки. ☒ Вода станет твёрдой. ☒ Вода изменит свой объём.

Тема 5. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые

1. А) Песок, глина, торф.

Б) ☒ Торф, ☒ нефть.

2.

Вопросы для сравнения	Вода	Нефть
Сохраняет ли жидкость объём при переливании в другой сосуд?	Сохраняет	Сохраняет
Какого цвета жидкость?	Нет цвета	Тёмного
Сохраняет ли жидкость форму при переливании в другой сосуд?	Не сохраняет	Не сохраняет

3. ☒ Растворяются ли глина и мрамор в воде?
(С помощью воды.)

☑ Что прочнее: глина или мрамор? (С помощью молотка.)

4. А — 1, 2; Б — 3, В — 4, Г — 1.

Тема 6. Процессы. Явления природы

1. 3) Пролетевшая чайка уронила перо.

1) Краб вырыл норку.

2) Чайка ходила по песку в поисках краба.

2. Почки рябины в Подмосковье начинают набухать раньше, чем у липы.

Почки сосны в Подмосковье набухают 2 мая.

Почки берёзы начинают набухать 20 апреля.

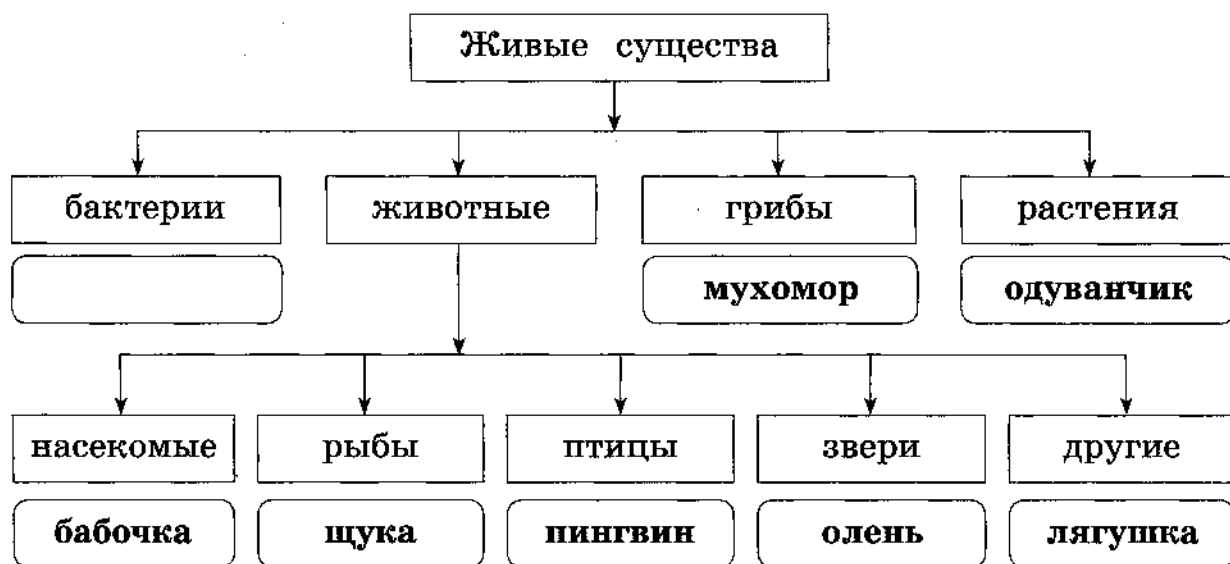
3. Быстрое таяние снега в деревне Митино объясняется тем, что, во-первых, Митино расположено южнее других деревень, а во-вторых, Митино расположено на южном склоне горы.

4. Непромокаемые штаны, зимняя куртка с мехом (так как 15 октября шёл снег, был сильный ветер и отрицательная температура).

5. Вывод из опыта: в воде из-под крана содержится больше воздуха, чем в кипячёной воде.

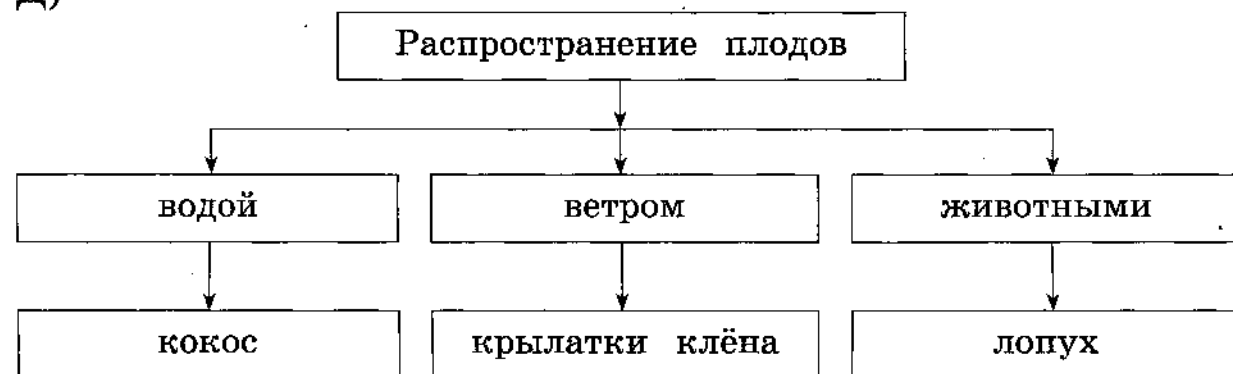
Если не продувать через воду воздух, рыбы в аквариуме гибнут, так как дышат воздухом, растворённым в воде, с помощью жабр. А в кипячёной воде воздуха мало.

Тема 7. Живые существа и их разнообразие



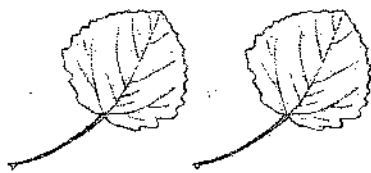
Тема 8. Растения и их особенности

1. А) Пример: Как растения расселяются по свету?
Б) О клёне.
В) Клён — 1, лопух — 2, подмаренник — 3.
Г) Это значит, что плоды растений, растущих по обочинам дорог и канав, часто распространяются с помощью колючек, цепляясь за шерсть животного или одежду человека.
Д)



2. А ➡ В ➡ Б ➡ Г

3.

	Осина	Сосна
Научное название	Тополь дрожащий	Сосна обыкновенная
Образует лес	Осинник	Сосняк, сосновый бор
Размножается	Не только семенами, но и от корня (вегетативно)	Только семенами (в шишках)
Листья осенью (рисунок)		
Особенности листопада	Осенью листья желтеют, краснеют и опадают	Листья живут 2–3 года и опадают по очереди в течение года
В лесном пожаре	Выживает	Погибает

4. Вариант решения:



Тема 9. Животные и их особенности

1. Кит — млекопитающее животное (зверь), которое обитает в море. Киты — хищники.

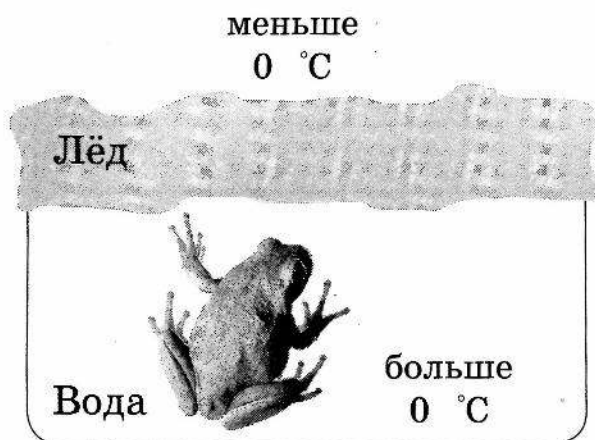
2. А) Икра ➡ головастик ➡ головастик с лапками ➡ лягушонок ➡ взрослая лягушка

Б) На втором этапе этой схемы — головастик — травоядное животное. Головастик с лапками уже почти

полностью переходит на животную пищу, а лягушонок и взрослая лягушка — хищники.

В) В слове «земноводное» — два корня: «зем» и «вод». Лягушка — земноводное, так как часть своей жизни она проводит в воде, а часть — на суше.

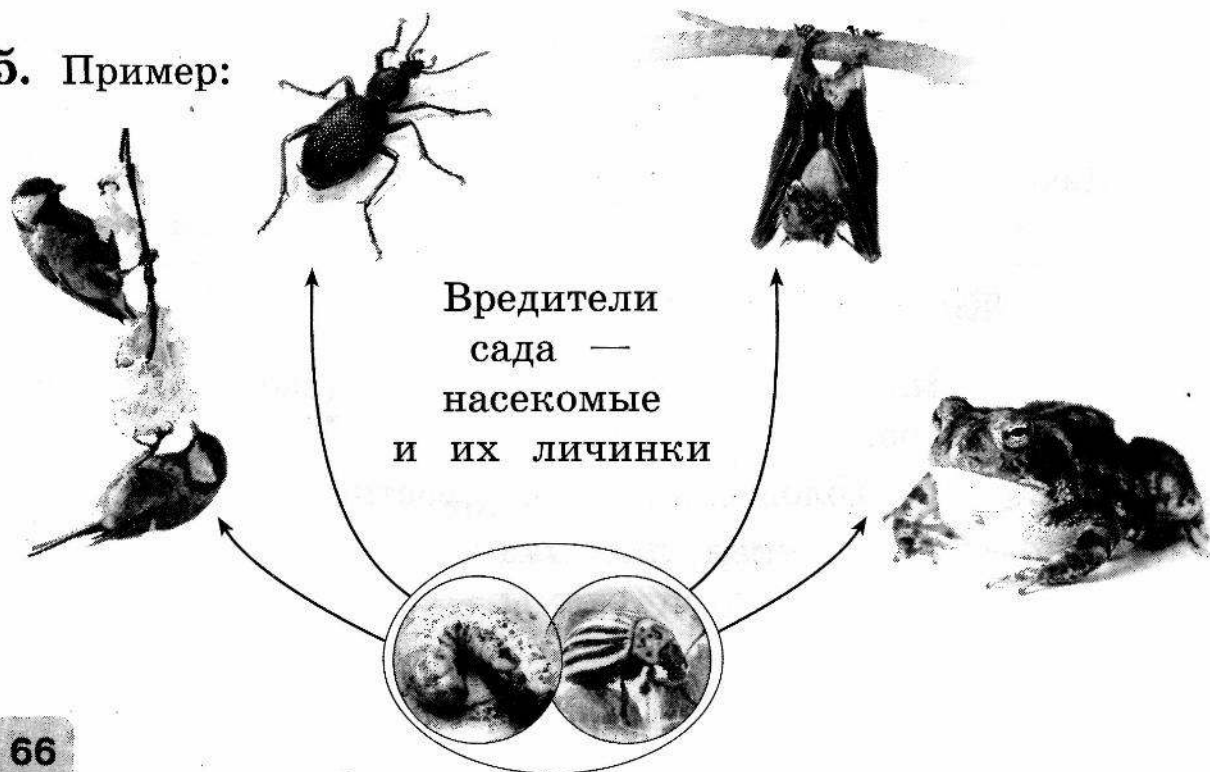
3.



Вода замерзает (превращается в лёд) при 0°C . Лёд на поверхности защищает воду внизу от охлаждения.

4. Б) Зверь, так как а) теплокровна; б) тело покрыто шерстью, а не перьями, как у птиц; в) кормит детёнышей молоком; г) рождает живых детёнышей.

5. Пример:



6.

Животные	Насекомые	Рыбы	Звери
Хищники	Жужелица	Линь	Леопард
Растительоядные	Пчела		Изюбр

1) К какой группе животных относится (к рыбам, насекомым или зверям)?

2) Чем питается?

7. 10:1

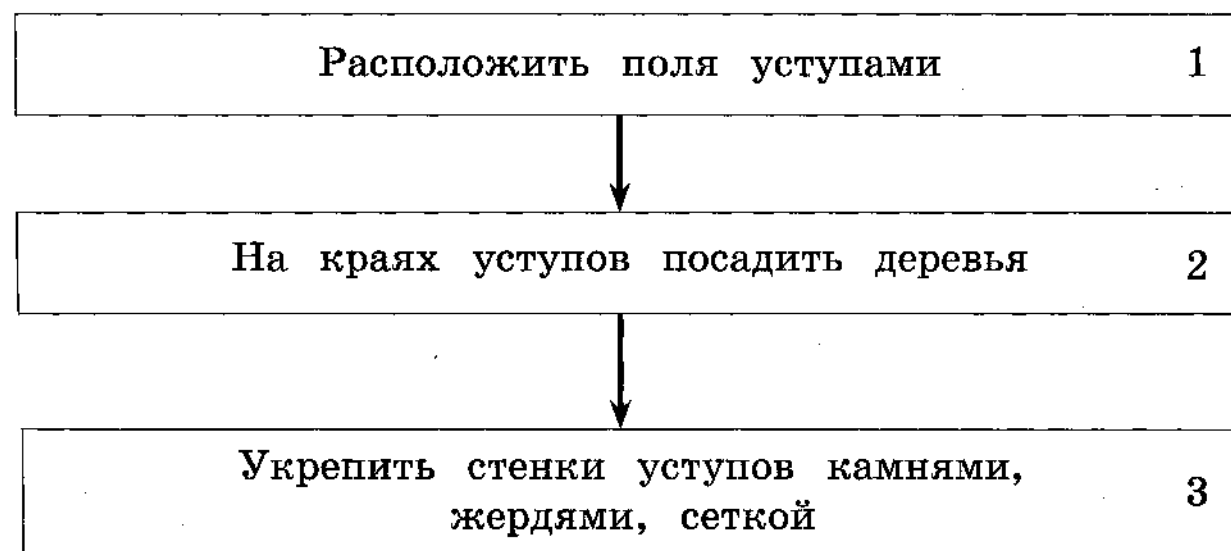
Тема 10. Почва и её охрана

1. ☒ Обогащение воздухом.

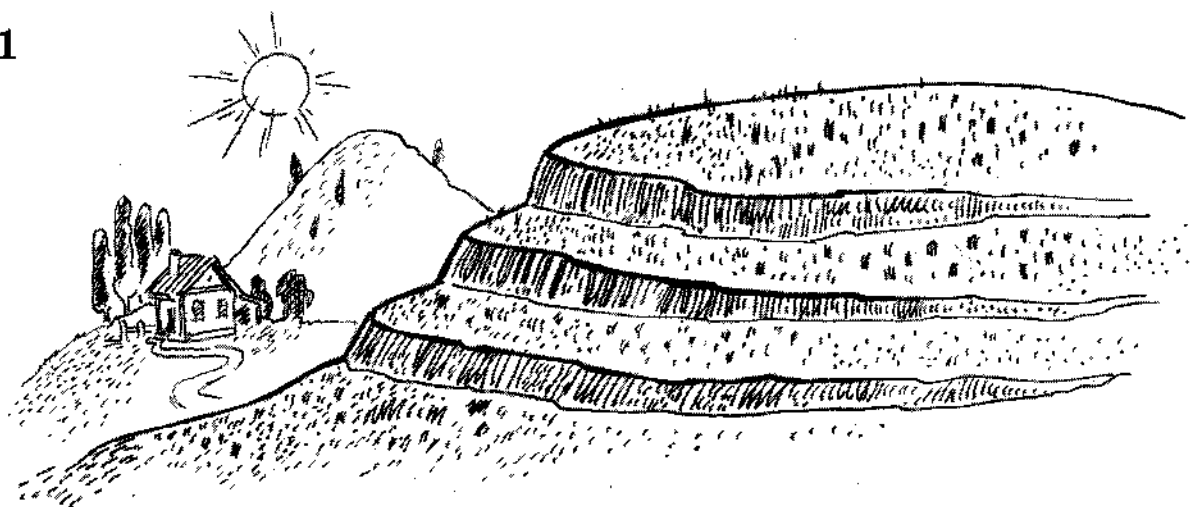
☒ Повышение плодородия.

2. Сосна — А, Ель — Б, Белокрыльник — В.

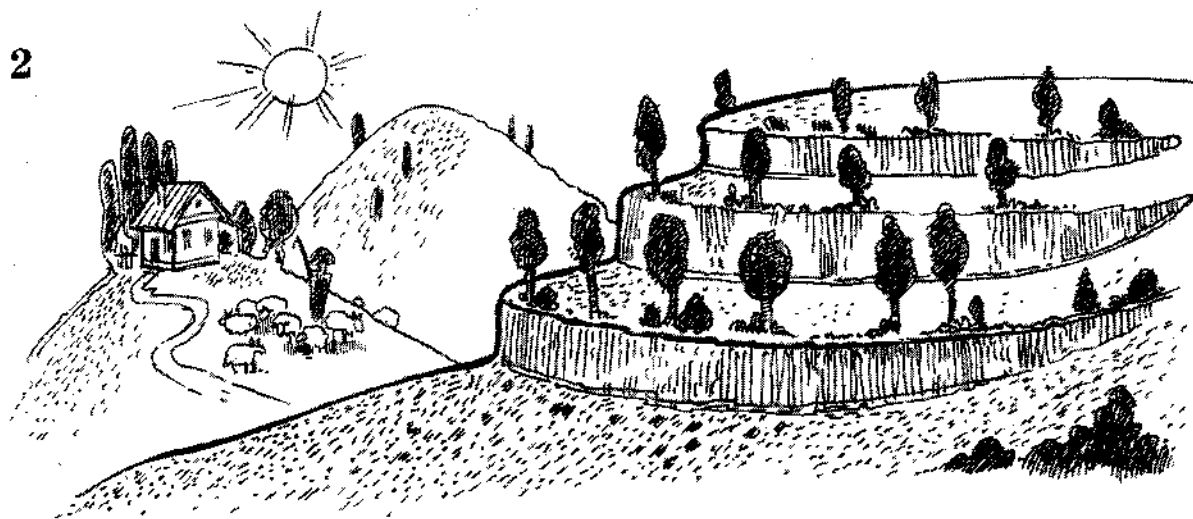
3.



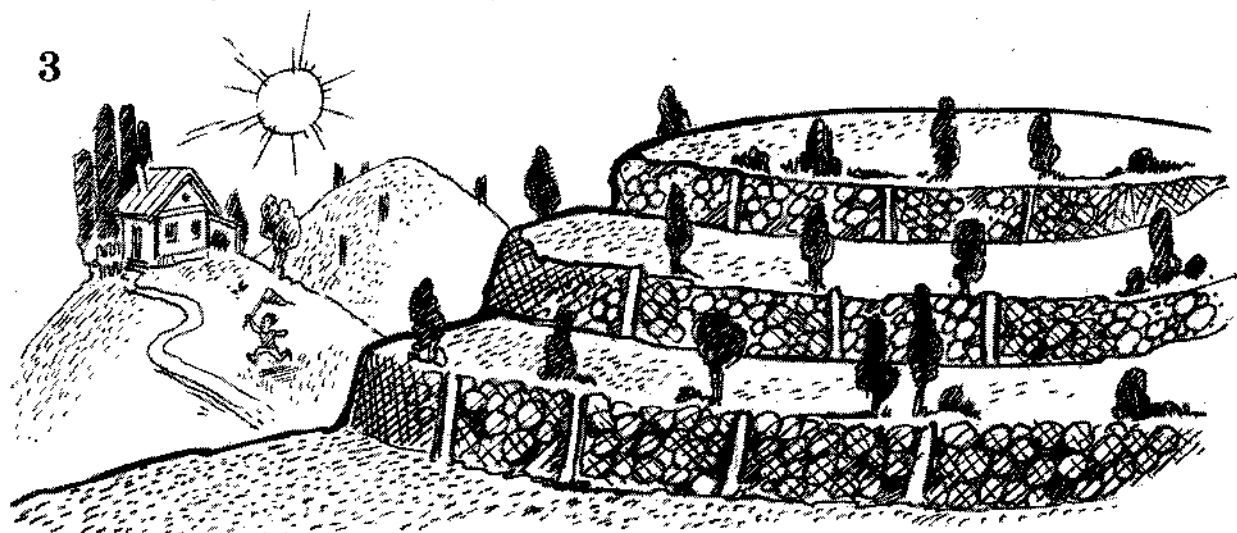
1



2



3



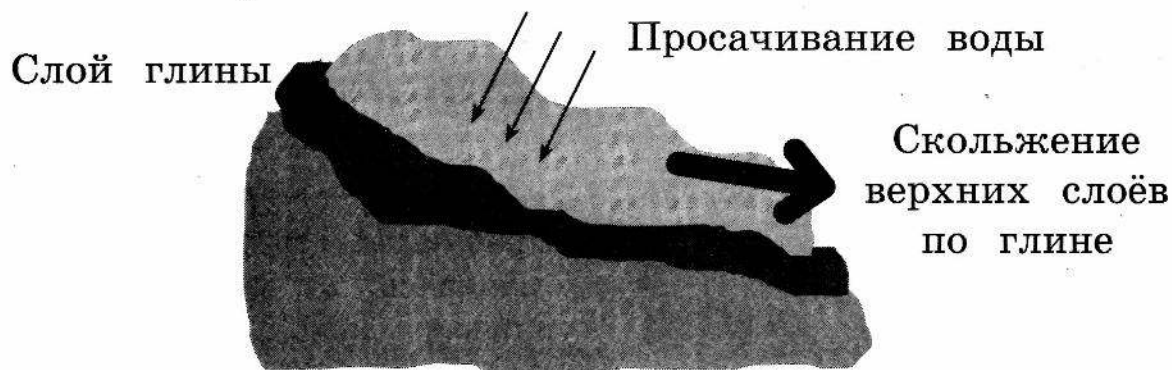
4. А) О роли растений в создании и укреплении почвы.

Б) С одной стороны, растения корнями измельчают горные породы, с другой — препятствуют их выносу ветром и водой.

Тема 11. Рельеф местности

1. ☒ Физической картой России.

2. Схема образования оползня



В чём же причина оползней? После обильных дождей вода проникает вглубь почвы, достигая глубоко залегающих наклонных глинистых слоёв. Мокрая глина — скользкая. Под тяжестью верхних слоёв вниз сползает всё: почва, постройки, деревья.

Формы рельефа, упомянутые в тексте: гора, провал, низина, холм.

3. На восток. 2 раза.

4. Б, Д.

Тема 12. Тело человека. Здоровье и безопасность

1. Пример:

Глаз	Ветки качаются
Кожа	Ощущение холода
Уши	Шелест листьев
Нос	Запахи издалека

2.

	Рита	Миша	Папа	Бабушка
Боль от укуса			✓	
Жужжание комара		✓	✓	✓
Запах кофе	✓	✓	✓	✓

3. А — 2, 4; Б — 2, 4, 5

4. Пример:

Опасности	Действия Вани
Серёжа любопытен и может полезть, куда не надо	Держаться рядом с Серёжей и наблюдать за ним не отвлекаясь: не нырять и не уплывать далеко
Саша может отвлечь внимание разговорами	Объяснить Саше, что Серёжа ещё мал, и попросить помочь следить за ним
Купаться в незнакомых местах опасно	Вести всех к знакомому месту купания
И т. п.	

5. ☒ Обратиться к главному врачу (окулисту).

6. Измерить температуру, сообщить родителям.

7. ☒ Игрушки и книги. ☒ Чистый воздух и вода.
☒ Сытная и здоровая пища. ☒ Забота окружающих людей.

Тема 13. Природные зоны России

1. Характерная черта степи — безлесье огромных равнин, покрытых богатой травянистой растительностью. Травы, например 2, 5, образуют сомкнутый ковёр. Как и пустыня, степь характеризуется высокой 3. Зимой в степи часто бывают сильные 4, и обитающим там животным и растениям приходится приспособляться, кроме высоких, ещё и к низким температурам. Грызуны, такие как 10, строят сложные норы. Летом животные активны преимущественно 8.

Растения также приспособляются к неблагоприятным условиям. Многие из них засухоустойчивы. Другие активны весной, когда ещё остаётся влага после зимы.

2. Придётся проехать зону степей, лесостепей, тайги. Примеры животных и растений — свободный ответ.

Тема 14. Природные сообщества

1. Примеры:

гречиха ➡ медоносная пчела ➡ оса «пчелиный волк»
капуста ➡ заяц ➡ лиса

2. ☒ Ястребы охотятся на мышей.

Тема 15. Планета Земля в просторах Вселенной

1.

4. Празднование Дня космонавтики в текущем году.

3. Стыковка «Союза» и «Аполлона».

2. Выпуск журнала.

1. Начало подготовки к стыковке.

2. ☒ Существование атмосферы.

☒ Вращение вокруг собственной оси.

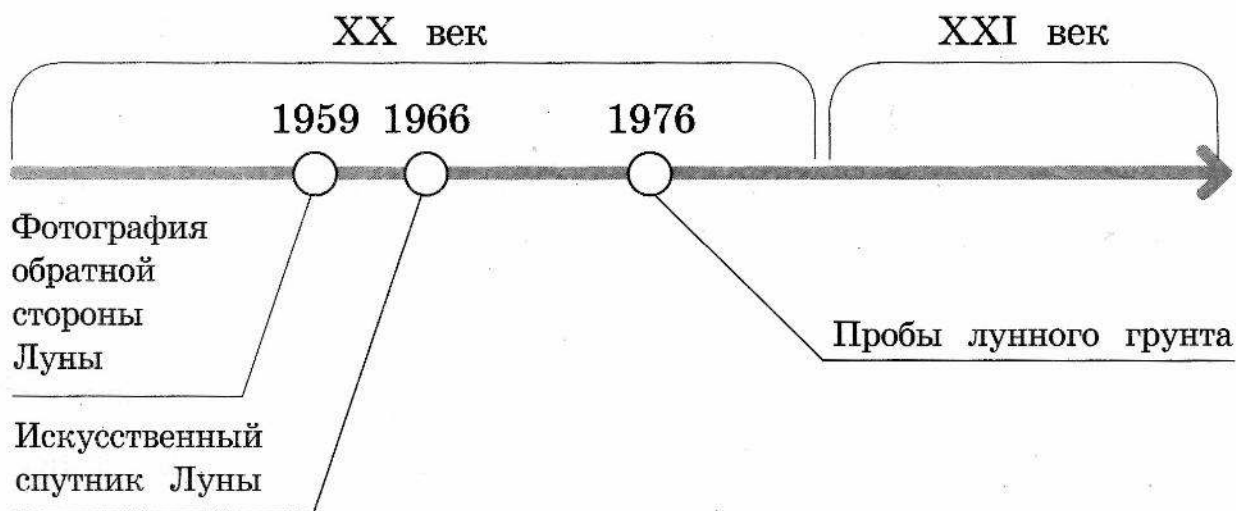
3.

- ☒ Южный полюс — самое жаркое место на Земле.
- ☒ Глобус — точная копия Земли.

4. ☒ звезда Антарес ярче звезды Алиот на ночном небе.

5.

А) Дополни шкалу времени обозначениями событий, о которых упоминается в тексте.



Б) Исследование Луны с помощью межпланетных автоматических станций «Луна» проводилось Россией в XX веке 2-го тысячелетия.

Человек в обществе

Тема 16. Государство и общество

1.

Глава нашего государства, России, — Президент Российской Федерации. Он определяет основные направления внешней и внутренней политики нашей страны, отвечает за соблюдение прав и свобод граждан России.

Права и обязанности граждан записаны в Конституции России. Конституция — это основным закон страны. На основе Конституции депутаты Государственной думы разрабатывают законы, касающиеся разных сторон жизни граждан страны. Законы вступают в силу лишь после того, как их подписывает Президент.

Направления развития промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры, а также меры по их осуществлению разрабатывает Правительство Российской Федерации.

2.

- ✕ День России
- * День Государственного флага России
- День народного единства
- ✱ День Конституции

3.



4. Убирать за собой игрушки, ухаживать за домашними животными, учиться в школе.

5. Свободный ответ.

6. Права: Б, Г.

Обязанности: А, В.

7. Виктор и Иван — дети Александра Петровича и Марии Сергеевны. Они уже взрослые. У каждого — своя семья. Жёну Ивана зовут Анастасия Павловна. У Виктора Александровича и Инны Ефимовны недавно родилась дочь. Её называли Олей. У Оли есть двоюродный брат Алёша.

Тема 17. Россия среди стран мира

1. Красным цветом — Австралия, Антарктида, Африка, Евразия; синим цветом — Австралия, Индия, Латвия, Армения, Германия, Франция, Украина.

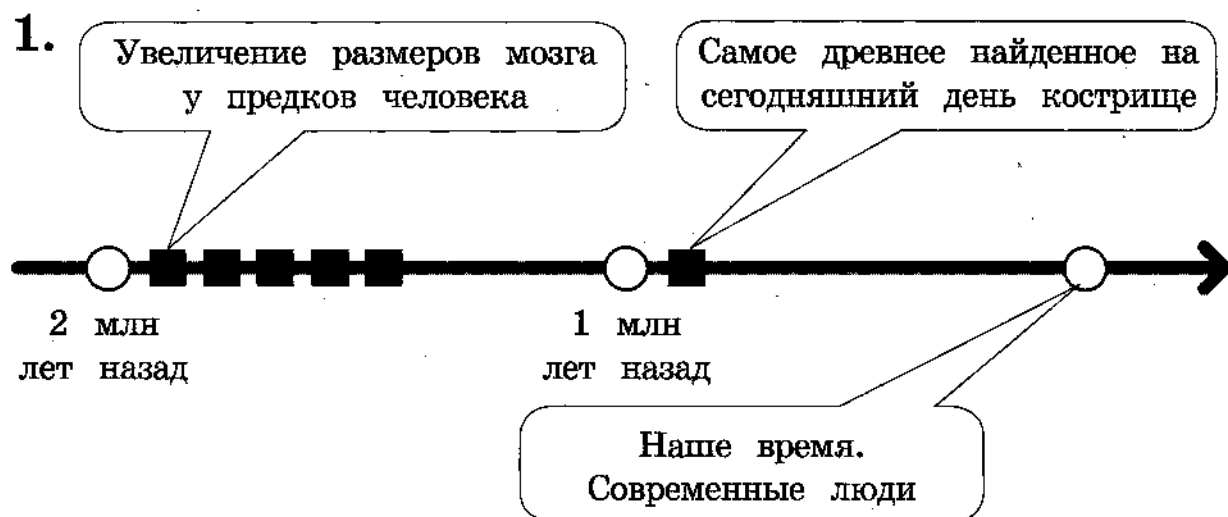
Зачёркнуто — Александра, Европа.

2. На карте мира, на глобусе.

3. ☒ Российская Федерация — самая большая страна в мире по занимаемой площади.

☒ На шестом месте находится страна, занимающая целый материк.

Тема 18. Происхождение человека и развитие цивилизации



Б) Предположения:

Возможно, что увеличение размеров мозга было связано с ростом потребления мяса. Сырое мясо труднее жевать. Приготовление пищи на костре сделало процесс жевания более быстрым, а пищу более питательной. У людей появилось больше времени на другие занятия.

3. А, Б, Г, Д.

Тема 19. Страницы истории России

1. 1) Выращивали рожь и репу.
- 2) В 1215 году был неурожай и голод.
- 3) Умели делать возы (телеги с колёсами).
- 4) Была торговля.
- 5) Денежная единица называлась гривной.
- 6) Умели писать.

2.

Г. Провозглашение царя Петра I императором России.

Д. Полёт Юрия Гагарина в космос.

Д. Сталинградская битва в период Великой Отечественной войны.

А. Монгольское иго.

В. Завоевание Ермаком Сибири.

А. Войны русских князей между собой.

3.

А. Памятник в Москве первопечатнику Ивану Фёдорову, издавшему первую русскую печатную книгу.

Б. Памятник русскому царю Петру I (Медный всадник) на Сенатской площади в Петербурге.

В. Памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому, установленный на Красной площади в Москве.

4.

Участники Бородинского сражения: М.И. Кутузов, Наполеон, Пеле.

Современник Бородинского сражения:

Иван.

Предок Вани:

Иван.

Потомок Ивана:

Ваня.

Тема 20. Москва — столица России

1. Среди башен Московского Кремля самая знаменитая — Спасская башня.



2.

1. В Москве заложено здание Музея изящных искусств.

4. Вася посетил музей и познакомился с коллекцией европейской живописи.

3. Музею присвоено имя А.С. Пушкина.

2. Произошло переименование музея.

3.

☒ Любовь к Отечеству

☒ Предприимчивость

☒ Любознательность

Тема 21. Родной край — малая Родина

1. ☒ На плане комнаты.

Содержание

Как устроена тетрадь для тренировки и самопроверки	3
---	---

Природа 4

Тема 1.	Предметы (тела), их признаки и свойства.....	4
Тема 2.	Что из чего сделано? Природное и искусственное. Изделия и материалы.....	5
Тема 3.	Живые существа и неживые природные объекты.....	7
Тема 4.	Свойства воздуха и воды	9
Тема 5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые	12
Тема 6.	Процессы. Явления природы.....	14
Тема 7.	Живые существа и их разнообразие...	18
Тема 8.	Растения и их особенности	19
Тема 9.	Животные и их особенности	23
Тема 10.	Почва и её охрана.....	28
Тема 11.	Рельеф местности.....	31
Тема 12.	Тело человека. Здоровье и безопасность.....	34



Тема 13.	Природные зоны России	38
Тема 14.	Природные сообщества	40
Тема 15.	Планета Земля в просторах Вселенной	41

Человек в обществе 44

Тема 16.	Государство и общество	44
Тема 17.	Россия среди стран мира	48
Тема 18.	Происхождение человека и развитие цивилизации.....	50
Тема 19.	Страницы истории России	53
Тема 20.	Москва — столица России	56
Тема 21.	Родной край — малая Родина.....	58

Проверь себя..... 60

Учебное издание

ЧУДИНОВА Елена Васильевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тетрадь для тренировки и самопроверки
Пособие для учащихся 4 класса

Редакторы *Е. А. Вигдорчик, Т. А. Чамаева*
Художественный редактор *А. М. Драговой*
Художник обложки *А. М. Драговой*
Макет и компьютерная вёрстка *М. Ю. Рулькова*
Корректор *Л. М. Бахарева*

Подписано в печать 03.06.13. Формат 84x108 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,4. Уч.-изд. 5 л. Тираж 5 000 экз. Заказ 1813/13.

Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
121087, Москва, ул. Барклая, д. 6, стр. 5, оф. 22е.
Тел.: 8 (499) 709-70-78, 709-70-57.
E-mail: info@vita-press.ru www.vita-press.ru

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК ПАРЕТО-ПРИНТ», г. Тверь,
www.pareto-print.ru

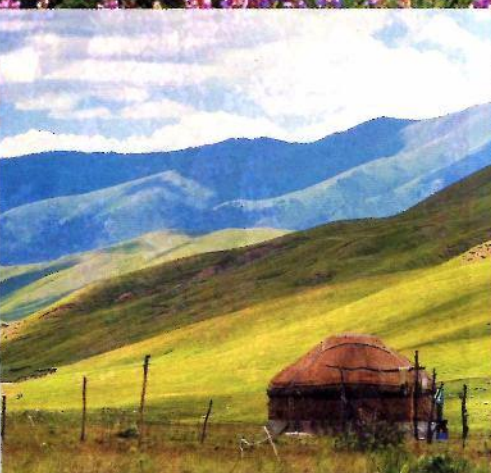
Учебно-методический комплект
«Окружающий мир». 4 класс

Авторы учебника: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва

- Учебник
- Тетрадь для практических работ
- **Тетрадь для тренировки и самопроверки**
- Тетрадь для проверочных работ
- Пособие для учителя

Тетрадь соответствует требованиям ФГОС
начального общего образования.

Предназначена для подготовки учащихся к итоговой аттестации.
Может быть использована в комплекте
с любым учебником по предмету.



ISBN 978-5-7755-2847-8

